



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">● Hacer de la experiencia escolar, un viaje al conocimiento donde la neuroeducación sea el medio para lograr el equilibrio emocional de mis alumnos. PDA por atender...<ul style="list-style-type: none">- Analiza intereses y necesidades, así como logros y metas personales y compartidas de acuerdo con conocimientos, capacidades y habilidades desarrolladas hasta el momento para proponer ideas acerca de un proyecto de vida personal.- Toma decisiones a favor de la participación colectiva en situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo, para promover ambientes de aprendizaje y actitudes asertivas.- Reflexiona sobre cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias, para la toma de decisiones asertivas.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">● Llevar a cabo el proyecto... “Yo con los otros... y los otros conmigo”<ol style="list-style-type: none">1. Descubro quien soy (Reconocer cualidades y defectos) Análisis individual y luego compartir en grupo. Hacer la dinámica de la hoja en la espalda para que los otros pongan las cualidades que ven en sus compañeros y algo que consideren que puede mejorar. Compartir de manera voluntaria.2. Redes de apoyo Llenar un esquema con personas con las que cada uno cuenta en los diferentes ámbitos de su vida (Familia, Escuela, amistades, comunidad)3. Mis emociones y su impacto en mis relaciones interpersonales.. Hacer una ruleta de emociones frecuentes en cada alumno (Habrá una representación de emojis para que las vean y elijan las que son más frecuentes en su vida) Se pegarán en las paredes y de manera voluntaria se compartirán los trabajos de algunos integrantes del grupo. (La finalidad es ir creando un ambiente de confianza y a la vez que adquieran mayor seguridad)4. Conectando con mis compañeros (Contar anécdotas) Compartir una anécdota que sus compañeros no conozcan para generar y fomentar la empatía.5. Mi capacidad cerebral (Estructura y función) Llevar en hojas la silueta del cerebro y sus partes para luego colorear y poner sus nombres después de ver un video con esa información. Analizar las funciones cerebrales y su influencia en nuestro comportamiento y nuestra capacidad para aprender.6. Lo que puedo hacer. Reflexionar en las acciones que cada uno puede hacer para mejorar su desempeño académico, primero individualmente y después en equipo.



	<p>7. Mis necesidades de aprendizaje. En equipos analizar el perfil de egreso de su grado y del nivel educativo de secundaria. (Para que visualicen donde se encuentran ellos. Hacer un autoanálisis de reconocimiento (escrito) de lo que a cada uno le falta para un mejor desempeño académico.</p> <p>8. El camino que quiero seguir. (Proyecto de vida) Trabajar en un proyecto de vida personal... y luego presentarlo en una infografía.</p> <p>9. Disfrutemos del viaje (Mis emociones ahora) Hacer un balance de logros y dificultades durante las diferentes etapas del proyecto (Tabla de logros y dificultades).</p> <p>10. Yo con los otros y los otros conmigo Organizar y llevar a cabo un foro donde compartan sus experiencias, sus logros y retos individuales y colectivos. Dar un mensaje positivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Justificación: Al realizar este trabajo se estará atendiendo el alumno en su esencia, lo cual tendrá un efecto/impacto en su desempeño general.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Compartir en CTE el proyecto y hacer participe a la comunidad educativa para su aplicación. ● La finalidad de empezar en el CTE es que sea aplicado en los diferentes grupos, para llevar a cabo el foro al final con toda la comunidad educativa.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> ● Alumnos con un proyecto de vida, empáticos, respetuosos de la diversidad y seguros de sí mismos. ● Registros de incidencias antes y después de aplicar el proyecto. ● Índice de participación en las actividades. ● Desempeño académico (Calidad de los trabajos acorde a su grado)

Cronograma de implementación y evaluación

Etapas	Tiempo	Evaluación/seguimiento
Presentación de proyecto en CTE para su aplicación.	8-10 de enero de 2025	Programación.
1. Descubro quien soy (Reconocer cualidades y defectos)	15-17 de enero	Hoja de cualidades y defectos. Reflexión individual escrita.
2. Redes de apoyo	22-24 de enero	Esquema de red de apoyo elaborada.
3. Mis emociones y su impacto en los que me rodean.	05-07 de febrero	Ruleta de las emociones elaborada y participación para compartir.
4. Conectando con mis	12-14 de febrero	Participación y escucha activa al



compañeros (Contar anécdotas)		compartir anécdotas.
5. Mi capacidad cerebral (Estructura y función)	19-21 de febrero	Silueta del cerebro coloreada y con nombres. (Análisis de estructura y función)
6. Lo que puedo hacer.	05-07 de marzo	Reflexión escrita de acciones que cada uno puede hacer para mejorar su desempeño académico: individual y equipo.
7. Mis necesidades de aprendizaje.	12-14 de marzo	Autoanálisis de reconocimiento (escrito)
8. El camino que quiero seguir. (Proyecto de vida)	19-21 de marzo	Proyecto de vida e infografía.
9. Disfrutemos del viaje (Mis emociones ahora)	02-04 de abril	Tabla de logros y dificultades
10. Yo con los otros y los otros conmigo	08-11 de abril	Participación en el foro.

•

Recopilación y análisis de datos

- Carpeta con productos-
- Bitácora y semáforo de las emociones diarias.

Socialización de la experiencia

- Sesión de evaluación de CTE
- Logros
- Dificultades
- Retos



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.