Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Este módulo "El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación." nos da la oportunidad de reflexionar sobre el modelo educativo en la actualidad, dando prioridad al estudiante y las formas en que aprende. Lo anterior basado en la estructura cerebral, sus capacidades y motivaciones.

La primera parte nos lleva a hacer un análisis y reflexión sobre el modelo tradicional de la enseñanza con la lectura de diferentes casos y el nuevo modelo, basado en el funcionamiento de la corteza cerebral, que busca potenciar las capacidades del alumno… en este ultimo se enriquece la información y nos envuelve con una serie de conceptos nuevos o poco habituales en nuestra labor como docentes.

Neuroeducación; campo interdisciplinario que integra conocimientos de neurociencia, psicología y pedagogía.

Neurociencia; Disciplina científica que estudia el sistema nervioso (Estructura y función)

Neuroplasticidad o plasticidad cerebral; Capacidad que tiene nuestro cerebro para aprender, adaptarse y adquirir nuevas habilidades y competencias.

Neuromitos; Combinación entre la ciencia y el deseo de fundamentar la intervención pedagógica. Son conocimientos cultuales/coloquiales (Afirmaciones

erróneas)

Biología del aprendizaje; Memoria, atención y motivación.

Aula asertiva; Aquella en la que se vive de manera natural el respeto, la empatía y la inclusión.

Se hace el sustento teórico que valida la relevancia de la atención a lo socioemocional como medio para lograr mejores resultados.

Y a manera de conclusión puedo decir que esta forma de hacernos ver la necesidad de conocer a los alumnos y sus procesos, hoy implican un reto para mí como docente, no basta con ir al aula y saber que quiero enseñar, sino que ahora se vuelve protagonista de la educación el alumno y sus procesos biológicos para aprender. Tanto su capacidad cerebral como la disposición para aprender y es ahí donde entra la labor docente, tengo la obligación de explorar las formas en que mis alumnos aprenden, su estado socioemocional y las formas en que puedo lograr que conecten con aquello que hay que trabajar y aprender. Además de que en mis manos esta el fomentar que mi aula se vuelva una aula asertiva, donde si sea realidad y se viva el respeto, la empatía y la inclusión de la que se habla.

Soy consiente que no es fácil lograr lo anterior, porque hoy la realidad nos rebasa con situaciones familiares en las que los docentes poco o nada podemos hacer, las tecnologías que han enajenado y alejado la atención de nuestros alumnos y contextos en los que se validan y se promueven conductas disruptivas. Sin embargo, también creo que la mayoría de los alumnos están deseosos de atención, de que se les escuche y se les motive para hacer las cosas cada vez mejor.

Y finalmente me quedo con la reflexión de que si conocemos como funciona el cerebro de nuestros alumnos entonces podremos estimular la mentalidad de crecimiento, potenciar su plasticidad neuronal, la atención, la motivación, la creatividad y con ello podríamos aspirar a la metacognición.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Quiero comenzar mencionando que 2 de mis alumnos del ciclo anterior se accidentaron durante el receso de hace unos meses y desafortunadamente murieron. Eso pasó cuando yo tenia licencia por maternidad y fue un golpe durísimo para todos… no los pude acompañar y ahora que he regresado a la escuela siento que no estoy dando la atención que necesitan mis alumnos. Me considero una maestra empática, pero creo que si he dejado de prestar atención a los detalles o a las situaciones que aquejan a mis alumnos. Mi aula es asertiva en parte porque trato de promover el respeto, la empatía y la inclusión, pero está faltando esa diversificación de actividades que motiven, que enriquezcan la neuroplasticidad y la atiendan.	Voy a poner más atención a mis alumnos, especialmente a los que más apoyo necesitan; Mario, Dayana, Noemí y Ariadna. Pondré mayor interés en las situaciones que aquejan a mis alumnos. Voy a estudiar la forma en que mis alumnos aprenden. Voy a trabajar en crear un ambiente más agradable para motivar a los alumnos de tal manera que quieran estar en mis clases o que ahí se sientan más felices. (Aula asertiva) En la planeación voy a diversificar más las actividades que sean un reto y a la vez que incluyan aquello que atienda los intereses y emociones de mis alumnos para crear anclajes que capten su atención. Voy a trabajar el autocontrol, la seguridad y la resiliencia como estrategia para

Me he preocupado más por avanzar que por ver que tan significativo está siendo el trabajo. Me está costando trabajo el diversificar las formas de trabajo para que mis alumnos se desarrollen en todas sus potencialidades.	hacerles ver a los alumnos que ellos pueden lograr lo que ellos quieran, no importa los obstáculos o los prejuicios con los que se enfrentan a diario, los neuromitos… Es importante que se proyecten y se den cuenta que donde están ahora no determina donde estarán mañana, pero que, si hay que trabajar para lograr lo que se propongan.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.