



**Reconectar  
de secundaria a través de la Neuroeducación**

**con mis estudiantes**

**Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contribuir a la gestión de emociones para que los alumnos puedan ser conscientes de ellas y logren modularlas a través de experiencias gratificantes.</li></ul> <p>PDA por atender...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexiona sobre cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias, para la toma de decisiones asertivas.</li></ul>
--------------------------------	--

<p><b>Selección de la acción significativa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a cabo una actividad permanente en el aula <b>“Mi diario de emociones”</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Establecer un horario y día específico para elaborar la actividad del diario de emociones.</li> <li>Identificar las emociones para aprender a nombrarlas correctamente. (Incluir un glosario de emociones con apoyo gráfico al inicio del diario)</li> <li>Reconozco mis emociones y su impacto en mi cuerpo y otras reacciones que reflejo (Al inicio del diario el alumno deberá nombrar la emoción y escribir todo lo que experimenta durante ella)</li> <li>Distingo lo positivo y lo negativo de cada emoción. En esta etapa el alumno deberá hacer análisis de cómo reacciona ante las emociones e identificará aquello que debe mejorar o controlar.</li> <li>¿Qué puedo hacer? En esta etapa el alumno gestionará la transformación de emociones negativas en emociones positivas con el apoyo del docente. Así como a través del análisis de recursos gráficos, escritos y audiovisuales. Generará su propio antídoto para lograr superar emociones negativas.</li> </ol> <p>Con esta actividad se guiará al alumno de manera paulatina para que vayan de la identificación de una emoción a la transformación de la misma y la modulación.</p>
<p><b>Canal de comunicación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir en CTE el proyecto y hacer participe a la comunidad educativa para su aplicación.</li> <li>La finalidad de empezar en el CTE es que sea aplicado en los diferentes grupos, para llevar a cabo el foro al final con toda la comunidad educativa.</li> </ul>
<p><b>Proyección de resultados esperados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos con un proyecto de vida, empáticos, respetuosos de la diversidad y seguros de sí mismos.</li> <li>Registros de incidencias antes y después de aplicar el proyecto.</li> <li>Índice de participación en las actividades.</li> <li>Desempeño académico (Calidad de los trabajos acorde a su grado)</li> </ul>





<b>Cronograma de implementación y evaluación</b>		
Etapas	Tiempo	Evaluación/seguimiento
Presentación de proyecto en CTE para su aplicación.	Del 13 de enero al 20 de marzo (Primera etapa)	AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN. A TRAVÉS DE UNA RÚBRICA Y LISTA DE COTEJO.
<b>Recopilación y análisis de datos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno (Diario de emociones)</li> <li>- Carpeta de evidencias.</li> <li>- Resultados de evaluación</li> </ul>		
<b>Socialización de la experiencia</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sesión de evaluación de CTE</li> <li>● Logros</li> <li>● Dificultades</li> <li>● Retos</li> </ul>		

### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADO	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b> específicos para la intervención.	No se definen objetivos claros ni limitando su	Los objetivos son imprecisos o difíciles de medir, mejor delimitados en	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o alcanzables dentro de un plazo realista.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un tiempo.
<b>Selección y</b>	La acción es poco relevante o	La acción es medianamente	La acción es relevante y aplicable	La acción seleccionada es



<b>relevancia de la intervención</b>	significativa, difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de las asignaturas.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del compromiso en la implementación de la intervención.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, compromiso colectivo hacia la comprensión del colectivo docente.