



estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: CARINA RIOS VARGAS

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

M2. Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela...

A través de este módulo pude comprender y reflexionar especialmente acerca de los factores neurológicos que hay detrás de las emociones y que conocer esto es esencial para reorientar las prácticas pedagógicas. Entendido esto por los docentes podemos llegar a establecer entornos más idóneos para propiciar el aprendizaje en los alumnos.

El aula puede llegar a ser un centro de emociones que llegan y se manifiestan sin control, como maestra reconozco que he llegado a hacer algunos juicios sobre ellos; sin embargo, ahora a través del conocimiento de la neuroeducación comprendo que muchas de las emociones son detonadas por algunos aspectos de mi práctica docente que necesito mejorar. Debo comenzar por no tratar de avanzar únicamente en los contenidos y los aprendizajes que deben adquirir, sino que debo prestar mayor atención a esos detalles que detonan emociones que dificultan en el alumno la concentración y la potenciación de sus capacidades. Entonces es sumamente importante observar al alumno en la forma en que relaciona con los demás, cómo responde ante el fracaso, cómo son sus participaciones, cuáles son sus gestos más comunes, etc.

En lo que aprendí de este módulo y también acerca de las emociones es que hay emociones que fomentan el aprendizaje como la confianza en uno mismo y en los demás, el entusiasmo por aprender, la expectativa, el asombro, la sensación de triunfo y la curiosidad. De tal modo que estas emociones crean ambiente propicio para la adquisición de habilidades y participar activamente en clase.

Con todo ello he pensado especialmente en algunos de mis alumnos. Viven en un contexto complejo en el que sin duda no es fácil salir adelante. Llegan a clases con un cúmulo de emociones por situaciones familiares y me he preguntado en repetidas ocasiones cómo ayudarlos a descargar todas esas emociones que limitan su aprendizaje. hoy comprendo que no cambiaré la realidad que viven; sin embargo, mi trabajo docente si puede inferir en la gestión de emociones más positivas. En el aula somos ellos y yo, llegan con el objetivo de aprender y el que se logre en mayor y mejor medida va a depender de lo que pueda suceder en el aula y no afuera. Hoy me quedo con ese reto para con mis alumnos, encontrar las



actividades adecuadas, hasta las palabras de motivación adecuadas para que mis alumnos no vean el aprendizaje como una situación problemática más sino como un espacio de recreación e infinitas posibilidades de aprender.

Si es un reto pero ahora tengo nuevos conocimientos y herramientas que me ayudarán a mejorar mi práctica y dirigir de mejor manera a mis estudiantes.

Siempre he pensando que no es fácil ser maestro, que es una profesión llena de retos, pero las satisfacciones a lo largo de mi práctica me han mantenido aquí y son las experiencias con mis alumnos las que me han motivado a seguir adelante. Hoy hay herramientas como la ciencia que nos ayudan a encontrar nuevos caminos para reconectar con los alumnos, tal como lo es la neuroeducación.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.



Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.