



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Al desarrollar el modulo 1 “El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación.” Del curso pude visualizar desde una perspectiva distinta a los alumnos además de que me permitió hacer una introspección y análisis de mi propia práctica docente. Puesto que este módulo partió precisamente del análisis de la enseñanza tradicional; me doy cuenta con ello que a pesar de que muchas veces como docentes tratamos de cambiar rutinas y hábitos en el aula, no hemos logrado erradicar el tradicionalismo; que en mi personal punto de vista tiene algunos elementos que podemos rescatar y transformarlos para seguir poniendo en práctica.

Este módulo también nos brindó la oportunidad de analizar y comprender mejor el modelo educativo actual y cómo a través del conocimiento de los procesos cerebrales que atraviesan los alumnos podemos crear condiciones que favorezcan el aprendizaje en el aula.

La información que hace énfasis en el desarrollo cerebral del adolescente nos habla con conceptos y procesos como la selección



sináptica, la

plastificación, mielinización, poda sináptica, plasticidad, neuroplasticidad, etc.

El conocimiento de esta información debe ser traducida en la toma de decisiones oportunas y el diseño no solo de una planeación sino también del entorno inmediato del alumno para alcanzar sus potencialidades. Es importante conocer a los alumnos no solo por la interacción que establecemos con el sino como he aprendido en este módulo a nivel cerebral; y que el conocimiento de los procesos que atraviesa sean un medio para la enseñanza puesto que permiten encontrar alternativas para despertar en la curiosidad, el interés y la motivación.

En conclusión, enseñar no nos remite únicamente a dar pasos concretos al alumno para que llegue al aprendizaje; el aprendizaje es un proceso complejo para los alumnos que se encuentran en una etapa crucial de la vida; sin embargo. Conociéndolo a nivel cerebral y siendo un guía que le permita auto descubrirse a si mismo y a sus potencialidades logrará valorarse y tener confianza en que él es capaz de alcanzar sus objetivos diarios. Ahora comprendo más que nunca la importancia de la empatía, la validación, la recompensa y el reconocimiento en el aula.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describe un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.



Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

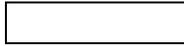
Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">- Eventualmente me enfrasco en avanzar en los contenidos más que por proponer actividades que permitan a los alumnos ser autónomos y descubrir nuevas habilidades.- En cuanto al trabajo colaborativo reconozco que en algunos proyectos he preferido el trabajo individual para no detonar situaciones de rechazo o exclusión hacia algunos alumnos.- Aunque empleo diferentes formas de evaluación e instrumentos, pocas veces empleo la autoevaluación o bien, me doy el tiempo de que el alumno reconozca sus errores y pueda corregirlos antes de entregar el producto final.-- Suelo ser una maestra muy humana y empática, tal vez eso en algunas ocasiones no me ha permitido actuar con de la manera estricta en que algunas situaciones	<ul style="list-style-type: none">- Promoveré actividades dinámicas que contribuyan al desarrollo de los proyectos, permitiendo que el alumno valore su participación y la de sus compañeros.- Promoveré el tiempo efectivo en clase orientando y guiando a los alumnos para que comiencen y concluyan a tiempo sus actividades. Así mismo buscaré nuevas estrategias de motivación y recompensa.- En cuanto al trabajo colaborativo comenzaré por sensibilizar a los alumnos acerca de la importancia de la inclusión; retomando el análisis de casos o con material audiovisual que contribuya a ello.- Actualmente estoy trabajando en el desarrollo del sentido de pertenencia al grupo, puesto que es un grupo de primer grado en el que al inicio había mucha renuencia al trabajo en equipo y discrepancias entre algunos alumnos.- Aprovecharé los campos formativos de saberes y pensamiento científico y ética, naturaleza y sociedad para



lo ameritan. Por ejemplo, cuando mis alumnos no concluyen las actividades las dejo de tarea pero realmente son pocos los que concluyen en casa.

aprovechar la curiosidad del alumno y guiarlo al logro del aprendizaje.

- Trataré de evidenciar más lo que me agrada de los alumnos, denotaré más positivamente sus logros para que también ellos estén satisfechos con los logros que alcanzan y continúen buscando la validación.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la
Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.



Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.



Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.
---	--	---	--	---