



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: SILVIA MARIELA RIOS MORALES

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.
Conclusiones

A medida que escuchaba a la Dra. Esther Medina, me hacía mucho sentido cuando hablo sobre la atención y la concentración que tienen nuestros alumnos y alumnas, es por eso, en esta hare mi reflexión.

En el aula comúnmente mis alumnos y alumnas no ponen la atención, al momento de dar una explicación o dar una indicación. Me doy cuenta que debo estar preguntando constantemente si tienen dudas, se van despejando a medida que las voy atendiendo, pero, en otros casos, tengo alumnos que no prestaron la atención y no tienen dudas, porque para mí percepción, ni siquiera saben que preguntar, generalmente son los que están desmotivado casi siempre y no realizan su actividad o la dejan incompleta. Para atender la situación mencionada, normalmente soy la que busco el acercamiento con mis alumnos y alumnas, voy a cada uno de sus lugares para cerciorarme que estén siguiendo las indicaciones o que estén concentrados en sus trabajos, y si veo que no están haciendo vuelvo a explicarles personalmente y hago que retomen.

Una de las estrategias que se pueden implementar para mejorar la problemática es mediante la nemotecnia como estrategia, por ejemplo, mis alumnos no han aprendido los días de la semana en inglés, podría guiarlos y captar su atención mostrándoles imágenes de lo que representan los días de la semana en inglés, por ejemplo: Sunday, el día del sol (sun's day) que proviene del latín Dies Solis y que el Sol estaba personificado por el dios Sigel y a si se van mostrando uno por uno. Después se le puede explicar que todos los días de la semana terminan en "day". Otra estrategia podría se podría implementar es pedirles que formen un acrónimo con las iniciales de los días de la semana (MTWTFSS) y por último se pueden formar equipos de alumnos para que elaboren su propio memorama para que jueguen entre ellos y logren aprenderlos, los pares se formarían escribiendo en una tarjeta el día de la semana en inglés y en la otra, la imagen con la que relacionen el día.

Cabe mencionar, que aplique las estrategias de nemotecnia y los alumnos mostraron asombro e interés al ver algunos personajes conocidos como Odín y Thor de la mitología nórdica. Todos los alumnos se mostraron interesados en la actividad y trabajaron, concluyeron sus actividades hasta el final y se mostraron felices mientras jugaban memorama, fueron muy participativos y colaboradores principalmente en la elaboración del memorama. El ambiente se tornó pacífico, cada equipo se concentró en su actividad, se les dieron las indicaciones acerca de cómo jugar el memorama, se generó un ambiente tranquilo al solicitarles que el juego de memorama se llevaría a cabo en el piso, algunos alumnos se movieron a otros equipos para jugar con los demás compañeros, cabe mencionar, que algunos alumnos no sabían jugar el memorama, sin embargo, fue el momento en que lo jugaron por primera vez.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Me siento muy satisfecha por los logros obtenidos, principalmente por lo significativo que fue para ellos la actividad.