

**ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"**

**Programa de Asesoramiento Institucional**

**Zona escolar 526**

**Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024**

**MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez**

**Español**

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje		
	Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
	Los géneros periodísticos y sus recursos para comunicar sucesos significativos familiares, escolares, comunitarios y sociales.	Identifica sucesos significativos familiares, escolares, comunitarios y sociales que forman parte de la memoria colectiva y los comunica haciendo uso de las características de los géneros periodísticos informativos.	Investiga un evento familiar, escolar o comunitario significativo de la memoria colectiva, para comunicarlo utilizando las características de los géneros periodísticos de opinión.

**Inglés**

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje		
	Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
	Comunicación asertiva y dialógica en inglés, para sensibilizar sobre la erradicación de la violencia en las familias y la escuela	Recupera de distintos textos en inglés, expresiones de violencia presentes en las familias y las escuelas.  Reflexiona y comunica de forma oral y escrita una postura de rechazo a la violencia, mediante la comunicación asertiva y dialógica.	Participa en un panel o debate en inglés, sobre la importancia de la comunicación asertiva y dialógica, a fin de consensuar propuestas de acción para sensibilizar sobre la erradicación de la violencia en las familias y la escuela.

**Artes**

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje		
	Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
	Expresión artística de sensaciones, emociones, sentimientos e ideas, a partir de experiencias familiares, escolares o comunitarias.	Recrea lúdicamente sensaciones, emociones, sentimientos e ideas, mediante el uso del cuerpo, del espacio y del tiempo, para expresar la relación con su entorno familiar.	Explora con técnicas artísticas y elige una para apreciar, simbolizar y compartir sensaciones, emociones, sentimientos e ideas relacionados con el entorno escolar.

**Matemáticas**

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje		
	Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado

**ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"**

**Programa de Asesoramiento Institucional**

**Zona escolar 526**

**Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024**

**MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez**

Circunferencia, círculo y esfera.	<p>Identifica y traza las rectas notables en la circunferencia y las relaciones entre ellas.</p> <p>Investiga figuras relacionadas con círculos y propiedades de los círculos.</p> <p>Construye circunferencias a partir de distinta información.</p>	<p>Determina la medida de ángulos inscritos y centrales, así como de arcos de circunferencia.</p> <p>Explora las intersecciones entre círculos y figuras al calcular perímetros y áreas.</p>	<p>Explora y construye desarrollos planos de esferas.</p> <p>Indaga la generación de esferas a partir de figuras planas.</p> <p>Encuentra relaciones de volumen de la esfera, el cono y el cilindro.</p>
-----------------------------------	---	--	--

Biología	
Contendio	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje
	Primer Grado
El calentamiento global como una consecuencia de la alteración de los ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas.	<p>Representa la transferencia de materia y energía entre los organismos de un ecosistema mediante redes y pirámides tróficas; elabora explicaciones, inferencias y predicciones consistentes con los modelos generados acerca de la pérdida o incremento de organismos en los eslabones.</p> <p>Identifica interacciones de competencia e interdependencia en el ecosistema local y explica cómo regulan el funcionamiento y mantenimiento en la dinámica general del ecosistema.</p> <p>Analiza las prácticas de consumo que han alterado los ciclos biogeoquímicos del carbono y el nitrógeno, sus efectos asociados al calentamiento global y sus impactos en el medio ambiente y la salud.</p>

Física	
Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje
	Segundo Grado
El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad.	Describe problemas comunes de la vida cotidiana explicando cómo se procede para buscarles solución; conoce y caracteriza el pensamiento científico para plantearse y resolver problemas en la escuela y su cotidianeidad.

ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"

Programa de Asesoramiento Institucional

Zona escolar 526

Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024

MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez

Química	
Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje
	Tercer Grado
Los hitos que contribuyeron al avance del conocimiento científico y tecnológico en el ámbito nacional e internacional, así como su relación en la satisfacción de necesidades humanas y sus implicaciones en la naturaleza.	<p>Reconoce los aportes de saberes de diferentes pueblos y culturas en la satisfacción de necesidades humanas en diversos ámbitos (medicina, construcción, artesanías, textiles y alimentos).</p> <p>Indaga en fuentes de consulta orales y escritas las aportaciones de mujeres y hombres en el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico, para valorar su influencia en la sociedad actual.</p> <p>Reflexiona acerca de los hábitos de consumo responsable a partir del análisis de las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente a nivel personal, familiar y social, como base para la toma de decisiones orientadas a la sustentabilidad.</p>

Geografía	
Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje
	Tercer Grado
Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, y sus efectos en la calidad de vida de las personas.	<p>Comprende qué son las desigualdades socioeconómicas e identifica sus efectos y repercusiones en la vida de las personas.</p> <p>Argumenta las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el Índice para una vida mejor, para explicar sus efectos en la calidad de vida.</p> <p>Propone acciones para reducir las desigualdades socioeconómicas en la comunidad, México y el mundo.</p>

ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"

Programa de Asesoramiento Institucional

Zona escolar 526

Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024

MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez

**Historia**

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje		
	Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
<b>Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir.</b>	Reflexiona acerca de la importancia de las fuentes históricas para la interpretación de hechos y procesos.		
<b>La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación.</b>		Revisa desde una perspectiva fundada en valores universales, como la libertad, la justicia, el respeto y la tolerancia, el contenido de las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas.	
			Caracteriza las colonizaciones realizadas por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses en América y en Asia.

**Formación Cívica y Ética**

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje		
	Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
La cultura de paz y la creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y la dignidad del ser humano.	Comprende la influencia que tiene la cultura de paz en la convivencia escolar, familiar y comunitaria, para favorecer ambientes libres de discriminación y racismo.	Aplica la cultura de paz para tomar decisiones responsables en contextos presenciales y virtuales que promuevan el respeto a la dignidad, la diversidad, la inclusión y la interculturalidad.	Colabora con personas de la escuela, la comunidad, el país y el mundo, para rechazar y denunciar la violencia, así como fortalecer el tejido social mediante acciones orientadas hacia una cultura de paz.

**Tecnología**

**ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"**

**Programa de Asesoramiento Institucional**

**Zona escolar 526**

**Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024**

**MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez**

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje		
	Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas.	Analiza necesidades del entorno cercano para plantear un problema, investigar alternativas de solución y seleccionar la que mejor se adapte a los criterios y condiciones contextuales.	Planifica y organiza acciones, medios técnicos e insumos, para el desarrollo de alternativas de solución a diversos problemas identificados.	Implementa, da seguimiento y evalúa las propuestas conforme a los criterios y condiciones establecidas en un plan para satisfacer las necesidades o intereses identificados.

**Educación Socioemocional y tutoría**

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje		
	Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades.	Analiza las formas de ser, pensar, actuar e interactuar, para comprender las diversas maneras de vivenciar situaciones cotidianas y lograr el bienestar personal y social.	Promueve el entendimiento mutuo y la toma de decisiones, considerando formas de ser, pensar, actuar y relacionarse ante diferentes situaciones y contextos, para lograr un mayor bienestar personal y social.
Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones.	Distingue entre emociones, estados de ánimo y sentimientos como elementos que contribuyen a la construcción de relaciones afectivas inclusivas y equitativas.  Reconoce que los sentimientos son resultado de las vivencias y la cultura.	Reflexiona sobre cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias, para la toma de decisiones asertivas.	Gestiona los afectos para tomar decisiones asertivas y construir relaciones de convivencia inclusivas y equitativas.

**Educación Física**

Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje
-----------	--------------------------------------

**ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"**

**Programa de Asesoramiento Institucional**

**Zona escolar 526**

**Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024**

**MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez**

	Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado
Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	Pone en práctica los elementos de la condición física en actividades motrices y recreativas, para reconocerlas como alternativas que fomentan el bienestar individual y colectivo.	Analiza el incremento de su condición física, al participar en actividades recreativas, de iniciación deportiva y deporte educativo, para reflexionar acerca de su relación con el bienestar.	Diseña, organiza y participa en actividades recreativas, de iniciación deportiva y deporte educativo, con la intención de fomentar el bienestar personal y social.

**Aspectos generales de la intervención**

<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante la sesión de Consejo Técnico Extraordinaria se les dará a conocer a la comunidad docente, integrada por dos maestras de cada grado y cómo parte del proyecto escolar comunitario que se ejecutará durante la quincena 6 al 19 de diciembre de 2024.</li> <li>Cada una de las sesiones se llevarán acabo bajo el siguiente cronograma</li> </ul>		
	<b>Sesión</b>	<b>Fecha</b>	<b>Actividad Principal</b>
	1	6 de diciembre	Redacción de artículos periodísticos y publicación
	2	7 de diciembre	Elaboración de mensajes en inglés y roleplays
	3	8 de diciembre	Debate y creación de adornos con mensajes de valores
	4	9 de diciembre	Diseño de soluciones creativas (mapas mentales, esferas, árbol sustentable)
	5	12 de diciembre	Creación de figuras geométricas navideñas
	6	13 de diciembre	Creación de infografías sobre consumo sustentable
	7	14 de diciembre	Investigación sobre figuras históricas y su legado

ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"

Programa de Asesoramiento Institucional

Zona escolar 526

Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024

MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez

	<b>8</b>	15 de diciembre	Creación de tarjetas, murales y puesta en escena de la pastorela
	<b>9</b>	16 de diciembre	Exposición de resultados en una feria de proyectos
	<b>10</b>	19 de diciembre	Reflexión metacognitiva mediante diarios y mapas mentales
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se revisará el proyecto para identificar las acciones que cada docente tendrá que llevar a cabo al interior del grupo, como primer momento, después con la integración y socialización de las evidencias para la culminación de los productos finales que se presentarán el día 18 de diciembre.</li><li>• Para la sesión 10, se integrará toda la comunidad para mostrar sus resultados identificando primero las fortalezas del proyecto, el desempeño de cada de manera individual y colectiva, por último, las áreas de oportunidad a trabajar en la siguiente intervención que se llevará a cabo en el mes de febrero (los resultados también serán publicados en el periódico virtual)</li></ul>		
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apartir de los resultados obtenidos en la evaluación que se llevará a cabo con la rúbrica y con el proceso de reflexión de la sesión 10, los docentes sistematizarán y graficarán los resultados para presentar el nivel de desempeño reflejados a nivel institucional, mismas que serán publicadas en el periódico en la sección de reportajes (un docente se encargará de realizar un reportaje de todo lo ocurrido durante las 10 sesiones de trabajo).</li><li>• Haremos un proceso de autoevaluación con respecto a nuestro desempeño docente, esto con el objetivo de replantear acciones.</li><li>• Los resultados que se pretenden lograr son los descritos en el aportado de Neuroeducación del plan de clase.</li></ul>		

**ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"**

**Programa de Asesoramiento Institucional**

**Zona escolar 526**

**Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024**

**MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez**

## **Proyecto: "Construyendo un Mundo de Paz y Creatividad en Navidad"**

### **Objetivo general:**

Fomentar el aprendizaje significativo y transversal mediante la integración de valores, ciencias, arte, matemáticas y tecnología en la elaboración de productos creativos navideños y la publicación de un periódico virtual que sensibilice sobre la cultura de paz, el respeto a la vida y las desigualdades sociales.

### **Situación problemática general**

**¿Cómo podemos aprovechar la temporada navideña para fomentar la creatividad, la paz y el respeto al medio ambiente, y sensibilizar sobre los problemas sociales, integrando las ciencias, los valores, el arte y la tecnología?**

**Duración:** 8:00 am - 2:00 pm por jornada escolar

### **Estructura:**

- **Inicio (1 hora):** Actividades de motivación, exploración del tema.
- **Desarrollo (4 horas):** Trabajo práctico, investigación, o creación.
- **Cierre (1 hora):** Reflexión, socialización de resultados y asignación de tarea.

### **Mecánica de Gamificación**

- **Niveles:**
  - **Novato (1-3 puntos):** Cumple los requisitos básicos.
  - **Explorador (4-6 puntos):** Supera los mínimos con creatividad básica.
  - **Héroe (7-9 puntos):** Muestra creatividad y conexión profunda con el tema.
  - **Líder (10 puntos):** Producto sobresaliente con impacto en los demás.

ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"

Programa de Asesoramiento Institucional

Zona escolar 526

Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024

MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez

- **Recompensas:**
  - **Insignias digitales:** Al completar cada actividad.
  - **Estrellas:** Por trabajo en equipo y creatividad (pueden canjearse por reconocimientos al final del proyecto).

	Sesión 1	Sesión 1
<p>Sesión 1: Géneros periodísticos y sus recursos</p> <p>Pregunta guía: <b>¿Cómo puede un periódico navideño ayudar a construir un mundo más justo y pacífico?</b> Conceptos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Géneros periodísticos:</b> reportaje, columna, entrevista.</li><li>• <b>Temas:</b> cultura de paz, valores, calentamiento global y desigualdades sociales.</li></ul> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Proyección del video:</b> "<a href="#">¿Qué son los géneros periodísticos?</a>".</li><li>• <b>Actividad inicial:</b> Análisis de ejemplos de artículos periodísticos (en físico o digital).</li></ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Primero, Segundo, y Tercero:<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Investigación:</b> Cada equipo selecciona un tema (calentamiento global, desigualdades sociales, valores universales).</li></ol></li></ul>	<p><b>Actividad gamificada:</b> Los equipos redactan artículos periodísticos sobre los temas asignados y los publican en un mural de noticias en el aula (físico o digital).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Novato:</b> Redacta un artículo con datos básicos.</li><li>• <b>Explorador:</b> Incluye datos relevantes y organiza bien las ideas.</li><li>• <b>Héroe:</b> Aporta creatividad en la presentación o estructura del artículo.</li><li>• <b>Líder:</b> Relaciona el tema con soluciones prácticas y reflexiona sobre su impacto social.</li></ul> <p><b>Recompensa:</b> Insignia "Periodista en Acción".</p>	<p><b>Neuroeducación aplicada:</b></p> <p><b>Redacción de artículos periodísticos:</b> Estimula la memoria semántica y promueve la organización de ideas, fomentando la comprensión crítica de conceptos.</p> <p><b>Publicación del periódico:</b> Integra aprendizaje emocional al conectar los temas con problemas reales y fomenta la recompensa social al compartir resultados</p>

ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"

Programa de Asesoramiento Institucional

Zona escolar 526

Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024

MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez

<p>2. Redacción colaborativa de artículos (reportaje, columna o entrevista).</p> <p>3. Revisión y diseño en una plantilla digital (ej. Canva).</p> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Socialización de artículos preliminares en plenaria.</li><li>• Evaluación grupal de los avances.</li></ul> <p>Entregable: Artículo periodístico listo para revisión final.</p> <p>Tarea: Completar y digitalizar el artículo en casa.</p>		
<p>Sesión 2: Comunicación asertiva y dialógica en inglés</p> <p>Pregunta guía: ¿Qué mensajes en inglés podrías usar para promover la paz esta Navidad?</p> <p>Conceptos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Frases navideñas en inglés.</li><li>• Resolución de conflictos.</li></ul> <p>Inicio:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión 2</b></p> <p><b>Actividad gamificada:</b> Los estudiantes realizan retos de inglés según el grado. Ejemplo: tarjetas con frases navideñas o roleplays grabados.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Novato:</b> Expresa mensajes básicos en inglés con poca conexión al tema.</li><li>• <b>Explorador:</b> Usa frases completas con buena gramática.</li><li>• <b>Héroe:</b> Agrega creatividad o aplica mensajes en situaciones prácticas.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión 2</b></p> <p><b>Neuroeducación aplicada:</b></p> <p><b>Mensajes y roleplays en inglés:</b> Activa el hemisferio izquierdo (lenguaje) y el derecho (creatividad), favoreciendo la plasticidad cerebral.</p> <p><b>Interacción dialógica:</b> Refuerza habilidades de comunicación,</p>

ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"

Programa de Asesoramiento Institucional

Zona escolar 526

Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024

MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proyección del video:</b> <a href="#">"Mensajes navideños en inglés"</a>.</li> <li>• <b>Dinámica:</b> Juego rápido de frases navideñas en inglés (trivia interactiva).</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Primero:</b> Creación de frases navideñas como "Peace begins with kindness."</li> <li>• <b>Segundo:</b> Roleplays basados en conflictos comunes (familiares o escolares).</li> <li>• <b>Tercero:</b> Elaboración de un discurso reflexivo sobre la erradicación de la violencia.</li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentación de los productos en inglés según el grado.</b></li> <li>• <b>Retroalimentación grupal.</b></li> </ul> <p>Entregable: Frases, roleplays o discursos. Tarea: Grabar en casa su presentación en inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Líder:</b> Presenta mensajes fluidos y con impacto reflexivo en inglés.</li> </ul> <p><b>Recompensa:</b> Insignia "Embajador de la Paz".</p>	<p>esenciales para el aprendizaje social y emocional.</p>
<p>Sesión 3: Valores universales y cultura de paz</p>	<p><b>Sesión 3</b></p>	<p><b>Sesión 3</b></p>

ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"

Programa de Asesoramiento Institucional

Zona escolar 526

Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024

MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez

Pregunta guía: **¿Cómo podemos aplicar los valores universales para resolver conflictos cotidianos?**

Conceptos clave:

- **Solidaridad, empatía y respeto.**
- **Conflictos sociales y valores.**

Inicio:

- **Proyección del video:** ["Valores universales y su importancia"](#).
- **Dinámica grupal:** Reflexión inicial sobre conflictos en la vida cotidiana.

Desarrollo:

- Primero, Segundo, y Tercero:
  1. **Debates sobre problemas (bullying, consumismo, violencia familiar).**
  2. **Creación de adornos navideños con mensajes sobre valores.**

Cierre:

- **Exposición de adornos.**
- **Reflexión sobre la importancia de vivir los valores universales.**

**Actividad gamificada:**

Los equipos debaten problemas cotidianos y crean adornos navideños con mensajes de valores.

- **Novato:** Participa en el debate y realiza un adorno básico.
- **Explorador:** Argumenta con ejemplos claros y crea un adorno con diseño elaborado.
- **Héroe:** Relaciona el debate con soluciones prácticas y decora con originalidad.
- **Líder:** Propone ideas transformadoras y crea un adorno con mensaje impactante.

**Recompensa:** Insignia "Defensor de Valores".

**Neuroeducación aplicada:**

**Debates sobre problemas cotidianos:**

Estimula la corteza prefrontal, clave para el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la empatía.

**Creación de adornos navideños:**

Activa áreas del cerebro relacionadas con la creatividad y motiva a través del aprendizaje significativo al vincular valores universales con experiencias artísticas.

ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"

Programa de Asesoramiento Institucional

Zona escolar 526

Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024

MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez

<p>Entregable: <b>Adorno con mensaje.</b> Tarea: <b>Investigar ejemplos de valores aplicados en la comunidad.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión 4</b></p>	
<p>Sesión 4: Pensamiento científico, estratégico y creativo</p> <p>Pregunta guía: <b>¿Cómo podemos proponer soluciones creativas para los problemas del mundo en Navidad?</b></p> <p>Conceptos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Resolución de problemas.</b></li><li>• <b>Creatividad aplicada.</b></li></ul> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Proyección del video:</b> <a href="#">"Pensamiento creativo y resolución de problemas"</a>.</li><li>• <b>Reflexión inicial:</b> Ejemplos de problemas globales como el cambio climático.</li></ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Primero: <b>Creación de mapas mentales para resolver problemas cotidianos.</b></li><li>• Segundo: <b>Diseño de esferas navideñas temáticas con soluciones globales.</b></li></ul>	<p><b>Actividad gamificada:</b> _____</p> <p>Los equipos diseñan soluciones creativas: mapas mentales, esferas temáticas o árboles sustentables.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Novato:</b> Identifica problemas y propone soluciones básicas.</li><li>• <b>Explorador:</b> Detalla soluciones con creatividad inicial.</li><li>• <b>Héroe:</b> Aplica estrategias concretas y personaliza sus diseños.</li><li>• <b>Líder:</b> Presenta propuestas innovadoras que pueden ser implementadas.</li></ul> <p><b>Recompensa:</b> Insignia "Solucionador Creativo".</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Neuroeducación aplicada:</b></p> <p><b>Mapas mentales y diseño de soluciones:</b> Potencian las funciones ejecutivas al integrar planificación, resolución de problemas y pensamiento estratégico.</p> <p><b>Esferas temáticas y árbol sustentable:</b> Conecta el aprendizaje visual y kinestésico, fortaleciendo la memoria a largo plazo mediante actividades prácticas.</p>

ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"

Programa de Asesoramiento Institucional

Zona escolar 526

Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024

MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tercero: <b>Diseño del árbol navideño sustentable.</b></li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentación de mapas, esferas y prototipos de árboles.</b></li> </ul> <p>Entregable: <b>Producto creativo.</b> Tarea: <b>Escribir una propuesta de solución creativa para un problema local.</b></p>		
<p>Sesión 5: Matemáticas aplicadas a figuras geométricas</p> <p>Pregunta guía: <b>¿Cómo podemos usar la geometría para hacer decoraciones navideñas únicas?</b></p> <p>Conceptos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rectas notables, ángulos y áreas en círculos.</b></li> </ul> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proyección del video:</b> <a href="#">"La geometría en la decoración navideña"</a>.</li> <li>• <b>Exploración inicial:</b> Dibujo de círculos y trazado de rectas notables.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión 5</b></p> <p><b>Actividad gamificada:</b> Diseñan esferas, adornos o figuras geométricas para el árbol comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Novato:</b> Dibuja figuras básicas y las etiqueta correctamente.</li> <li>• <b>Explorador:</b> Integra cálculos matemáticos precisos.</li> <li>• <b>Héroe:</b> Añade creatividad en los diseños matemáticos.</li> <li>• <b>Líder:</b> Conecta matemáticas con mensajes reflexivos y estéticos.</li> </ul> <p><b>Recompensa:</b> Insignia "Artista Matemático".</p>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión 5</b></p> <p><b>Neuroeducación aplicada:</b></p> <p><b>Construcción de figuras geométricas:</b> Estimula la corteza parietal, encargada de procesar habilidades espaciales y matemáticas.</p> <p><b>Decoración de esferas y adornos:</b> Integra patrones simétricos, reforzando la percepción visual y la comprensión matemática en contextos artísticos.</p>

ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"

Programa de Asesoramiento Institucional

Zona escolar 526

Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024

MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez

<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primero: <b>Esferas con rectas notables y simetría.</b></li> <li>• Segundo: <b>Adornos con ángulos centrales e inscritos y cálculo de arcos.</b></li> <li>• Tercero: <b>Creación de figuras geométricas para el árbol comunitario.</b></li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exposición de los productos finales.</b></li> </ul> <p>Entregable: <b>Producto geométrico (esferas, adornos, o figuras).</b>  Tarea: <b>Investigar ejemplos de geometría en la decoración navideña de su hogar.</b></p>		
<p>Sesión 6: Ciencia y medio ambiente</p> <p>Pregunta guía: <b>¿Cómo podemos tomar decisiones sustentables en Navidad para cuidar el planeta?</b>  Conceptos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consumo responsable.</b></li> <li>• <b>Cambio climático y decisiones sustentables.</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión 6</b></p> <hr/> <p><b>Actividad gamificada:</b>  Crean infografías sobre consumo sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Novato:</b> Diseña una infografía básica con datos mínimos.</li> <li>• <b>Explorador:</b> Añade ejemplos claros de consumo sustentable.</li> <li>• <b>Héroe:</b> Integra gráficas o imágenes relacionadas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión 6</b></p> <p><b>Neuroeducación aplicada:</b></p> <p><b>Creación de infografías sobre consumo sustentable:</b> Potencia el aprendizaje multisensorial al combinar elementos visuales, textos y gráficos, lo que facilita la codificación de información en la memoria.</p>

ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"

Programa de Asesoramiento Institucional

Zona escolar 526

Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024

MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez

<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Proyección del video:</b> <a href="#">"Cómo vivir una Navidad ecológica"</a>.</li><li>• <b>Dinámica grupal:</b> Reflexión sobre hábitos de consumo en Navidad (ejemplo: empaques, regalos).</li></ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Primero, Segundo, y Tercero:<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Análisis en equipos sobre los hábitos de consumo actuales (mediante lecturas breves y videos).</b></li><li>2. <b>Creación de una infografía digital o manual para sensibilizar sobre prácticas sustentables.</b></li><li>3. <b>Ejemplo: "Reduce, Reutiliza, Recicla en Navidad"</b>.</li></ol></li></ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Exposición de infografías al grupo.</b></li><li>• <b>Reflexión sobre el impacto de decisiones responsables en el calentamiento global.</b></li></ul> <p>Entregable: <b>Infografía sobre consumo responsable en Navidad.</b></p> <p>Tarea: <b>Implementar al menos una acción</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Líder:</b> Presenta una infografía clara, creativa y con impacto visual.</li></ul> <p><b>Recompensa:</b> Insignia "Guardián del Planeta".</p>	<p><b>Análisis de hábitos responsables:</b></p> <p>Vincula el aprendizaje con experiencias reales, fomentando un cambio en el comportamiento a través de la toma de conciencia emocional.</p>
--	--	---

<p><b>sustentable en casa y documentarlo con una foto o breve descripción.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión 7</b></p>	<p><b>Sesión 7</b></p>
<p>Sesión 7: Historia y aportaciones científicas</p> <p>Pregunta guía: <b>¿Qué podemos aprender de las figuras históricas para resolver los problemas actuales?</b></p> <p>Conceptos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Figuras históricas por la paz y el desarrollo científico.</b></li> <li>• <b>Relevancia de las fuentes históricas.</b></li> </ul> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proyección del video:</b> <a href="#">"Las figuras históricas y su legado en la paz y la ciencia"</a>.</li> <li>• <b>Reflexión inicial:</b> Identificación de personas influyentes (como Nelson Mandela, Marie Curie).</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Primero: Investigación sobre figuras históricas relacionadas con la paz y su vinculación a la pastorela.</b></li> </ul>	<p><b>Actividad gamificada:</b> Los equipos investigan figuras históricas y científicas y presentan sus hallazgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Novato:</b> Presenta datos básicos sobre una figura histórica o científica.</li> <li>• <b>Explorador:</b> Relaciona sus aportaciones con problemas actuales.</li> <li>• <b>Héroe:</b> Integra creatividad en la presentación.</li> <li>• <b>Líder:</b> Conecta los aprendizajes históricos con propuestas actuales.</li> </ul> <p><b>Recompensa:</b> Insignia "Explorador del Pasado".</p>	<p><b>Neuroeducación aplicada:</b></p> <p><b>Investigación de figuras históricas:</b> Activa la memoria declarativa al relacionar datos históricos con el contexto actual.</p> <p><b>Presentación creativa:</b> Refuerza la conexión emocional con los aprendizajes y estimula la motivación intrínseca al valorar los aportes de figuras clave.</p>

ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"

Programa de Asesoramiento Institucional

Zona escolar 526

Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024

MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segundo: <b>Identificación de científicos destacados y su influencia en problemas actuales.</b></li> <li>• Tercero: <b>Redacción de un artículo reflexivo sobre la importancia de las fuentes históricas para comprender los problemas actuales.</b></li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Socialización de las investigaciones o artículos en equipos.</b></li> <li>• <b>Reflexión: ¿Cómo aplicaríamos sus enseñanzas hoy?</b></li> </ul> <p>Entregable: <b>Producto investigativo según el grado.</b> Tarea: <b>Realizar una entrevista breve a un familiar sobre valores o aprendizajes de figuras inspiradoras.</b></p>		
<p>Sesión 8: Expresiones artísticas</p> <p>Pregunta guía: <b>¿Cómo podemos usar el arte para expresar valores universales y la cultura de paz?</b></p> <p>Conceptos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creatividad en el arte.</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Sesión 8</b></p> <p><b>Actividad gamificada:</b> Diseñan tarjetas, murales o escenas para la pastorela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Novato:</b> Realiza un producto artístico básico.</li> <li>• <b>Explorador:</b> Añade detalles y elementos estéticos relevantes.</li> </ul>	<p><b>Sesión 8: Expresiones artísticas</b></p> <p><b>Neuroeducación aplicada:</b></p> <p><b>Creación de tarjetas y murales:</b> Activa áreas cerebrales relacionadas con la emoción y la creatividad, reforzando la conexión afectiva con los valores aprendidos.</p>

ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"

Programa de Asesoramiento Institucional

Zona escolar 526

Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024

MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Representación de valores a través de decoraciones y pastorelas.</b></li> </ul> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proyección del video:</b> <a href="#">"El arte como herramienta para la paz"</a>.</li> <li>• <b>Reflexión:</b> ¿Cómo comunica el arte emociones y valores?</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Primero: Creación de tarjetas navideñas con mensajes de paz y empatía.</b></li> <li>• <b>Segundo: Representación de emociones en murales o decoraciones para la pastorela.</b></li> <li>• <b>Tercero: Participación en la creación y puesta en escena de una pastorela enfocada en las desigualdades sociales y la esperanza.</b></li> </ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exposición y socialización de las creaciones artísticas.</b></li> </ul> <p>Entregable: <b>Tarjetas, murales o escenas de la pastorela.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Héroe:</b> Refleja los valores del proyecto en su arte.</li> <li>• <b>Líder:</b> Comunica un mensaje profundo a través de su creación artística.</li> </ul> <p><b>Recompensa:</b> Insignia "Artista de la Paz".</p>	<p><b>Pastorela:</b> Favorece la integración social y emocional, vinculando el aprendizaje con experiencias compartidas.</p>
<p>Tarea: <b>Documentar una experiencia personal de aplicación de valores universales en su comunidad.</b></p>	<p><b>Sesión 9</b></p>	<p><b>Sesión 9</b></p>

ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"

Programa de Asesoramiento Institucional

Zona escolar 526

Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024

MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez

<p>Sesión 9: Presentación de los resultados de indagación y aplicación</p> <p>Pregunta guía: <b>¿Cómo podemos compartir nuestras ideas y aprendizajes para inspirar a los demás?</b></p> <p>Conceptos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Integración y socialización de resultados.</b></li><li>• <b>Comunicación efectiva.</b></li></ul> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Proyección del video:</b> <a href="#">"Cómo presentar tus ideas de manera efectiva"</a>.</li><li>• <b>Reflexión inicial:</b> ¿Qué queremos transmitir a los demás con nuestro trabajo?</li></ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Primero, Segundo, y Tercero:<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Revisión final de los productos generados durante el proyecto.</b></li><li>2. <b>Preparación de una exposición (carteles, presentaciones digitales).</b></li><li>3. <b>Grabación de mensajes o pequeños discursos para el periódico virtual.</b></li></ol></li></ul>	<p><b>Actividad gamificada:</b></p> <p>Exponen los resultados en una feria de proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Novato:</b> Presenta el producto final con explicaciones básicas.</li><li>• <b>Explorador:</b> Organiza la exposición con claridad.</li><li>• <b>Héroe:</b> Impacta a los asistentes con creatividad.</li><li>• <b>Líder:</b> Comunica ideas profundas y responde preguntas con seguridad.</li></ul> <p><b>Recompensa:</b> Insignia "Presentador Estrella".</p>	<p><b>Neuroeducación aplicada:</b></p> <p><b>Exposición en la feria de proyectos:</b> Refuerza el aprendizaje significativo al contextualizar lo aprendido en un ambiente de participación social y colaboración.</p> <p><b>Recompensas y retroalimentación:</b> Activan el sistema de recompensa del cerebro, reforzando la motivación y el sentido de logro.</p>
---	---	--

ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"

Programa de Asesoramiento Institucional

Zona escolar 526

Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024

MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez

<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Presentación de los resultados en una exposición escolar.</b></li><li>• <b>Reflexión colectiva: ¿Qué impacto creemos que tendrá nuestro trabajo?</b></li></ul> <p>Entregable: <b>Productos finales listos para compartir (exposición o periódico virtual).</b></p> <p>Tarea: <b>Compartir con familiares los productos y recibir retroalimentación.</b></p>		
	<p><b>Sesión 10</b></p> <p><b>Actividad gamificada:</b></p>	<p><b>Sesión 10</b></p> <p><b>Neuroeducación aplicada:</b></p>
<p>Sesión 10: Metacognición</p> <p>Pregunta guía: <b>¿Qué aprendimos durante el proyecto y cómo podemos mejorar?</b></p> <p>Conceptos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Reflexión crítica.</b></li><li>• <b>Autoevaluación y trabajo en equipo.</b></li></ul> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Proyección del video:</b> <a href="#">"La importancia de reflexionar sobre nuestro aprendizaje"</a>.</li><li>• <b>Actividad inicial:</b> Juego de preguntas rápidas sobre los temas trabajados.</li></ul>	<p>Elaboran un diario reflexivo y un mapa mental del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Novato:</b> Describe los aprendizajes de manera básica.</li><li>• <b>Explorador:</b> Detalla logros y retos.</li><li>• <b>Héroe:</b> Integra reflexiones personales y grupales.</li><li>• <b>Líder:</b> Propone mejoras o aplica aprendizajes a la vida cotidiana.</li></ul> <p><b>Recompensa:</b> Insignia "Reflexión Maestra".</p>	<p><b>Diario reflexivo y mapa mental:</b> Favorecen la metacognición y la autoregulación, desarrollando habilidades de reflexión y consolidando aprendizajes.</p> <p><b>Retroalimentación grupal:</b> Refuerza la memoria episódica al vincular experiencias personales con los aprendizajes obtenidos.</p>

ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"

Programa de Asesoramiento Institucional

Zona escolar 526

Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024

MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez

<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Primero, Segundo, y Tercero:<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Elaboración de un diario reflexivo donde describan logros, aprendizajes y retos enfrentados.</b></li><li>2. <b>Creación de un mapa mental que resuma todo el proyecto.</b></li><li>3. <b>Evaluación grupal de las dinámicas, trabajo en equipo y productos generados.</b></li></ol></li></ul> <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Discusión grupal sobre cómo aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.</b></li></ul> <p>Entregable: <b>Diario reflexivo y mapa mental.</b> Tarea: <b>Proponer en casa un proyecto comunitario que fomente los valores trabajados.</b></p>		
<p>Referencias bibliográficas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>UNESCO: Cultura de paz</b> (<a href="https://www.unesco.org">https://www.unesco.org</a>)</li><li>• <b>Khan Academy: Matemáticas y ciencias</b> (<a href="https://www.khanacademy.org">https://www.khanacademy.org</a>)</li></ul>		

ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"

Programa de Asesoramiento Institucional

Zona escolar 526

Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024

MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez

<ul style="list-style-type: none"><li>Recursos educativos en inglés (<a href="https://www.englishclub.com">https://www.englishclub.com</a>)</li></ul>		
---	--	--

### Rúbrica de Evaluación del Proyecto

Criterio	Novato (1-3)	Explorador (4-6)	Héroe (7-9)	Líder (10)
<b>Participación activa</b>	Participa ocasionalmente.	Colabora en las tareas asignadas.	Aporta ideas y participa regularmente.	Lidera actividades y motiva al grupo.
<b>Creatividad</b>	Producto básico sin detalles.	Producto con diseño interesante.	Producto creativo y bien elaborado.	Producto sobresaliente y único.
<b>Dominio de conceptos</b>	Manejo limitado de los conceptos.	Explica conceptos básicos.	Conecta conceptos con claridad.	Aplica conceptos de forma innovadora.
<b>Trabajo en equipo</b>	Contribuye mínimamente.	Coopera con sus compañeros.	Fomenta la colaboración.	Inspira y organiza a su equipo.
<b>Presentación final</b>	Producto incompleto o mal presentado.	Producto funcional.	Producto atractivo y funcional.	Producto sobresaliente y reflexivo.

Puntaje máximo: 50 puntos.

#### Reconocimientos:

- Diploma "Líder de Paz":** Al equipo o grupo con mayor puntaje.
- Certificados individuales:** Según desempeño.

ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"

Programa de Asesoramiento Institucional

Zona escolar 526

Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024

MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez

**Cronograma de Actividades: Construyendo un Mundo de Paz y Creatividad en Navidad**

Sesión	Actividad Principal	Fecha de Realización	Responsable de Verificar	Puntaje Obtenido	Firma del Docente
1	Redacción de artículos periodísticos y publicación				
2	Elaboración de mensajes en inglés y roleplays				
3	Debate y creación de adornos con mensajes de valores				
4	Diseño de soluciones creativas (mapas mentales, esferas, árbol sustentable)				
5	Creación de figuras geométricas navideñas				
6	Creación de infografías sobre consumo sustentable				
7	Investigación sobre figuras históricas y su legado				
8	Creación de tarjetas, murales y puesta en escena de la pastorela				
9	Exposición de resultados en una feria de proyectos				
10	Reflexión metacognitiva mediante diarios y mapas mentales				

**Indicaciones para llenar el cronograma**

1. **Fecha de Realización:** Especifica el día en que se realizará cada sesión.
2. **Responsable de Verificar:** Nombre del docente o encargado que supervisará el cumplimiento de las actividades.
3. **Puntaje Obtenido:** Puntaje asignado a cada actividad según la rúbrica.
4. **Firma del Docente:** Firma del docente encargado como constancia de revisión y validación.

Este cronograma se actualiza después de cada sesión, asegurando que todas las actividades sean registradas y evaluadas de manera transparente.

**ESCUELA TELESECUNDARIA 161 "GABRIELA MISTRAL"**

**Programa de Asesoramiento Institucional**

**Zona escolar 526**

**Grado: 1 Grupo: "A" Periodo de Aplicación: 9 al 19 de diciembre de 2024**

**MAESTRA: Ruth Xochiquetzalli Rivera Morales. Director: Edgard Macías Rodríguez**