



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración.

¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo? El profesor, al ser el mayor y el guía, tiene la gran responsabilidad de favorecer la comunicación entre los alumnos y de transmitir valores importantes. Si valores como la Asertividad no son practicados y transmitidos de forma correcta, esto puede entorpecer la enseñanza.



En la escuela no es raro observar ambientes de disconformidad entre estudiantes y sus profesores. Esto se debe, en muchos casos, a la falta de herramientas por parte de los educadores, para lidiar con los distintos conflictos que puedan darse, desencadenando discusiones y malos entendidos. Por esto, favorecer la comunicación y la transmisión de ideas implica necesariamente trabajar en la Asertividad.

¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula? La comunicación asertiva, facilita la aplicación de estrategias de enseñanza y que favorecen el clima de aula necesario para que se produzca el aprendizaje.

¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?

La empatía es fundamental en el aprendizaje colaborativo porque permite conectar con los demás, comprender sus sentimientos y emociones, y compartirlos.

La empatía es la capacidad de entender la perspectiva de otras personas y de conectar con sus emociones. Esto permite interactuar con los demás de manera respetuosa, sensible y compasiva.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">• Crear un ambiente motivador: Hacer preguntas sobre temas que interesen a los alumnos, y motivar el uso de la biblioteca.• Incluir recursos estimulantes: Utilizar materiales y recursos atractivos en el día a día.• Enseñar a escuchar: Fomentar la comprensión de los alumnos.• Establecer metas: Trazar objetivos específicos y medibles.• Promover el aprendizaje cooperativo: Fomentar el trabajo en equipo y la	<ul style="list-style-type: none">• Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración.• Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes,• Construcción de la confianza. Relación alumno-maestro• Trabajo Colaborativo. Actividades realizadas en equipos.• Resolución de problemas.• Debates• Análisis de situaciones .De acuerdo a proyectos.



resolución colectiva de problemas.

- **Utilizar ilustraciones:** Seleccionar ilustraciones pertinentes y que correspondan a lo que se quiere enseñar.
- **Fomentar el intercambio de ideas:** Propiciar el intercambio de experiencias y conocimientos.
- **Definir objetivos y expectativas:** En el caso de la educación virtual, es importante definir claramente los objetivos y expectativas.
- **Organizar el tiempo:** En el caso de la educación virtual, es importante organizar y gestionar el tiempo.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.