



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	

<p>Recopilación y análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.
<p>Socialización de la experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de	La acción es poco relevante	La acción es medianamente	La acción es relevante y	La acción seleccionada es

la intervención	o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



Mtra.: Norma Leticia Rivera Gómez.

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>*Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia.</p> <p>*Realizar de manera colectiva, una propuesta oral o por escrito, para promover acciones que posibiliten erradicar la violencia en la escuela y las familias.</p>
Selección de la acción significativa	<p>*Creación de ambientes de aprendizaje significativos y resonantes:</p> <p>1. Para esto se tiene planeado trabajar con los contenidos que se escogieron de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos en la elaboración del programa analítico (contenidos basados en el contexto y la realidad de los alumnos para que sean significativos).</p> <p>2. Al trabajar los contenidos es importante que definamos los objetivos claros a lograr en cada contenido de las distintas asignaturas con el propósito de que los alumnos entiendan las actividades, que se espera de ellos, el proyecto a entregar y los criterios de evaluación (periodos cortos).</p> <p>3. Al abordar los contenidos, es importante realizar preguntas detonadoras para captar la atención de los alumnos, también utilizar materiales como computadora, la televisión, el celular, videos, material manipulable ayuda a mejorar la atención de los estudiantes al trabajar alguna actividad (aprendizaje implícito), brindar retroalimentación para dar a conocer a los estudiantes sus áreas de oportunidad y sus fortalezas.</p> <p>3. Fomentar la participación y el trabajo en equipo es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas, y aprender de sus otros compañeros. Así como en el espacio físico ya que motiva o despierta el interés de los jóvenes puede ser trabajar fuera del aula, mover las bancas en el salón entre otras.</p> <p>4. Fomentar la mentalidad del crecimiento, donde los alumnos trabajen en las habilidades como la inteligencia emocional, la creatividad, la colaboración, la comunicación afectiva y la resolución de problemas.</p> <p>5. Diálogo sobre las conductas inapropiadas y sus consecuencias con la finalidad de concientizar a los estudiantes y hacer que reflexionen el impacto que puede tener, así como también es importante acordar métodos para resolver conflictos con el objetivo de mejorar la convivencia, brindar herramientas para que los adolescentes manejen desacuerdos de forma</p>

	<p>constructiva, y poder resolver situaciones o problemáticas mediante el diálogo y de forma pacífica.</p> <p>6. Y, por último, pero no menos importante el acercamiento del docente hacia sus alumnos donde se viva un clima de confianza, de afecto, de empatía sobre todo en la comprensión de las necesidades y motivaciones de los alumnos con el objetivo de que los estudiantes se sientan motivados y se pueda lograr el desarrollo integral del alumno. Si el alumno se siente en un ambiente de confianza, donde participa y se siente escuchado beneficiara en su comportamiento y en su aprendizaje.</p>
Canal de comunicación	*La propuesta se las daría a conocer al colectivo docente en una reunión del consejo técnico escolar; para esto podría darla a conocer mediante una presentación. Una vez proporcionada la propuesta entre colectivo docente tomar acuerdos con relación a la estrategia compartida.
Proyección de resultados esperados	<p>*Mejora de los aprendizajes 80%</p> <p>*Convivencia sana y pacífica 100%</p>

Cronograma de implementación y evaluación		
Presentación	Implementación	Evaluación de los resultados
<p>Dar a conocer en CTE al colectivo docente la estrategia (creación de ambientes de aprendizaje significativos y resonantes)</p>	<p>*Generar ambientes de aprendizaje mediante la planificación de contenidos relevantes y significativos utilizando estrategias creativas y motivantes.</p> <p>*Promover mediante actividades deportivas, trabajo en equipo y actividades de convivencia la comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia y lograr una sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad escolar.</p>	<p>* Mediante listas de cotejo, rúbricas, proyectos, presentaciones, exámenes.</p> <p>*Mediante guías de observación</p>
Fecha: 29/11/2024	Durante todo el ciclo escolar	Durante todo el ciclo escolar.

Recopilación y análisis de datos

*Autoevaluación mediante lista de cotejo y rúbricas con el propósito de que los alumnos reflexionen en su aprendizaje e identifique en lo que pueden mejorar, así como sus fortalezas.

*Evaluación formativa, como docente debemos implementar la observación, el monitorear el progreso del estudiante durante el aprendizaje y brindar retroalimentación.

*Coevaluación es importante que entre compañeros se evalúen y den recomendaciones fomentando el pensamiento crítico también ayuda a adquirir responsabilidad individual y colectiva.

*Evaluación cualitativa, para analizar las características de mis estudiantes y su progreso esto se puede hacer mediante una guía de observación.

Socialización de la experiencia

*Compartiré las estrategias en CTE a mis compañeros docentes así como la importancia de la neuroeducación ya que es un enfoque innovador y fundamental para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula. También explicar los siguientes usos:

-Mejora nuestra práctica docente.

-Mejora el aprendizaje de los alumnos.

-Desarrolla habilidades cognitivas.

-Adapta la enseñanza a las necesidades de los alumnos.

-Promueve el bienestar emocional.

*Una vez propuesta la estrategia de **creación de ambientes de aprendizaje significativos y resonantes** entre docentes tomaremos acuerdos, acciones, implementación de las actividades propuestas para lograr aprendizajes significativos y la sana convivencia en el entorno escolar ,propondré que en cada consejo técnico escolar se midan avances y se siga dando seguimiento y evaluación a lo propuesto con la finalidad de enriquecer la práctica docente pero sobre todo lograr el desarrollo integral de nuestros adolescentes.