



Mtra: Norma Leticia Rivera Gómez.

**Modulo :1**

## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**

### **Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

#### **Esbozo**

#### **Estrategias para mejorar la práctica pedagógica que promuevan un aprendizaje significativo.**

1. Generar ambiente confianza en el aula.
2. Despertar la atención de los alumnos.
3. Motivar a los alumnos.
4. Tomar en cuenta la participación de los alumnos, así como fomentarla.
5. Generar ambientes de aprendizaje significativos.
6. Promover el trabajo en binas, trinas, equipos.
7. Estrategias de aprendizajes (imágenes, discusiones guiadas, organizadores gráficos, videos, juegos, proyectos, exposiciones, análisis de casos etc.).
8. Trabajar contenidos que sean de acuerdo con el contexto de los alumnos.
9. Retroalimentación.
10. Promover la autoevaluación.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En conclusión, considero que la neurociencia nos ayuda a entender como está estructurado el cerebro y como aprenden los adolescentes; para esto los docentes debemos observar a nuestros alumnos tomando en cuenta sus necesidades, motivaciones, emociones, la forma en como captan la información para a partir de lo mencionado el docente diseñe estrategias de aprendizaje significativas. Se debe tomar en cuenta que el aprendizaje de los alumnos esta influenciado por factores de su entorno como la genética y las experiencias vividas es aquí como docente debemos crear entonos adaptados tomando en cuenta las diferencias y particularidades de los estudiantes. Es muy importante que el maestro fomente el dialogo en el aula, el trabajo colaborativo entre los compañeros de clase, ya que por este medio los adolescentes al interactuar con otras personas mientras se trabaja una actividad en clase se estimula la plasticidad cerebral ya que adquieren capacidades cognitivas (adquiriendo nuevos conocimientos). Por otro lado, es muy importante trabajar con las emociones de los chicos ya que el estado anímico es fundamental para el aprendizaje; si algún alumno presenta actitudes negativas, de aislamiento, de desinterés es probable que tenga algún problema que le cause emociones que no lo dejan concentrar en clase; aquí como docentes debemos acérmanos a nuestros alumnos, preguntarles que les sucede y tratar de apoyarlo en lo que se pueda. Es importante que el docente diseñe estrategias para trabajar las emociones de los adolescentes mediante el dialogo y la empatía ayudar a que el alumno identifique la emoción que siente y describir el por qué se siente de esa manera, el practicar técnicas de control emocional, a motivarlos en su desempeño, promover estrategias de que sean interesantes para los alumnos como juegos, discusiones grupales, vincular los aprendizajes con la vida cotidiana de los alumnos de acuerdo a su contexto y también tomando en cuenta los interés de los alumnos, fomentar la participación de los estudiantes con preguntas, variar métodos de enseñanza evitando ser rutinarios, fomentar la autonomía y la colaboración. En cuanto a los neuro mitos como docentes debemos confiar en las capacidades de cada uno de nuestros alumnos eliminando barreras de aprendizaje, prejuicios ya que si no lo hacemos no estamos tomando en cuenta a la persona y como consecuencia el alumno se sentirá desmotivado; por eso el papel del docente es conocer a cada uno de los alumnos ,potenciar sus capacidades mediante una retroalimentación asertiva, deseñando ambientes de aprendizaje favorables, provocar emociones en los procesos de enseñanza y despertar la atención en lo estudiantes y recordar que cada individuo posee un cerebro único lo que impulsa un desafío del educador al momento de atender a la diversidad en el aula.

## Formato de entrega del TP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
* En mi practica pedagógica doy mucha prioridad al trabajo individual en el aula y por otro lado tengo poco acercamiento hacia mis alumnos.	*Gracias a lo que estudie en este módulo 1 sobre la neurociencia me permite conocer un poco más sobre la estructura del cerebro y las trayectorias de aprendizaje de mis estudiantes adaptada a sus necesidades; para esto me gustaría implementar en mi planificación estrategias de aprendizaje que facilite la adquisición de conocimientos en mis estudiantes que sean de utilidad pero sobre todo que sea significativos para la vida ; para esto tengo en mente incorporar más en mi practica educativa el <b>trabajo colaborativo</b> ya sea en binas, trinas o equipos promoviendo el dialogo, la participación y la empatía esto servirá de mucho en mis estudiantes debido a que trabajar con otros de sus compañeros los ayudara a comprender más los temas y de como resultado el dinamismo sináptico (plasticidad cerebral),donde los alumnos al momento de adquirir un aprendizaje sean capaces de

expresarlo de distintas formas puede ser mediante un dibujo, preguntas, carteles, debates, exposiciones, proyectos etc. Esto ayudará a que mis alumnos desarrollen su memoria las funciones ejecutivas, así como las cognitivas. La socialización les permitirá construir sus conocimientos. Por otro lado me gustaría implementar en mi práctica docente un **mayor acercamiento hacia mis estudiantes**, conocer su intereses, necesidades, gustos e incluso sus emociones; ya que si logro que mis alumnos expresen sus emociones y las trabajen ayudará a que los jóvenes pongan más atención a las actividades propuestas y se logre una mejor concentración, el hacer a un lado los neuromitos uno de ellos “las emociones no juegan un papel en el aprendizaje” como lo comente es importante trabajar con las emociones de los alumnos ya que si no se hace se puede caer en el desinterés, desmotivación y poca atención en los distintos contenidos que se trabajen en el aula y, por consecuencia los alumnos no logren un aprendizaje significativo; si como docentes fomentamos estrategias pedagógicas y psicológicas se facilitara en nuestros alumnos la adquisición de habilidades, conocimientos, actitudes (un desarrollo integral).

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.