



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico <p>El objetivo de este proyecto es que el colectivo docente de la Telesecundaria 1129 de León Guanajuato conozca y se apoye de diversas estrategias de la Neuroeducación para crear ambientes de aprendizaje inclusivos, colaborativos y empáticos.</p> <p>PDA: Analiza las formas de ser, pensar, actuar e interactuar, para comprender las diversas maneras de vivenciar situaciones cotidianas y lograr el bienestar personal y social.</p> <p>2.3 La representación gráfica de las formas de ser, pensar, actuar e interactuar para reflexionar acerca de su relación con el bienestar.</p>
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. <p>Crear ambientes de aprendizaje inclusivos, colaborativos y empáticos.</p> <p>Elegí varias estrategias mencionadas en el curso de neuroeducación que debemos aplicar en la Telesecundaria donde yo trabajo para obtener mejores resultados educativos. (Teniendo como referencia la inclusión, el trabajo colaborativo y la empatía)</p> <ul style="list-style-type: none">• Al iniciar las clases de cualquier campo formativo, vamos a iniciarla con preguntas detonadoras o lluvia de ideas sobre el tema a abordar. Esto con el fin de movilizar saberes previos y que los alumnos realicen conexiones neuronales y puedan centrar su atención y lograr aprendizajes.• Conocer los intereses nuestros estudiantes y relacionarlos con los contenidos con los mismos, lo cual permitirá que los alumnos participen y estén atentos, ya que tienen conocimiento sobre el tema abordar en clase y por consecuencia se motivarán por aprender.



	<ul style="list-style-type: none">• Implementar pausas activas dos veces en la jornada escolar, ya que son necesarios los momentos de descanso para que el cerebro se oxigene. Ayudan combatir el estrés y nuevamente los alumnos puedan centrar su atención en las actividades escolares.• Aprovechar los espacios del salón de clases y hacer variables de acomodo. Es decir, controlar el espacio para favorecer al aprendizaje de los estudiantes. <p>Trabajo colaborativo: Integrar equipos de estudiantes donde los miembros puedan socializar, intercambiar ideas, buscar respuestas y crear soluciones con respecto a los contenidos y tareas asignadas. Mediante la socialización los alumnos aprenden de los demás, se sienten en confianza para opinar, aportar y aprender. La colaboración entre compañeros estimula la formación de nuevas conexiones sinápticas, lo que enriquece su aprendizaje y mejora la retención de la información</p> <p>Ambiente inclusivo: Tomar en cuenta a todos los estudiantes, integrarlos con el grupo y equipos de trabajo y asignarles roles para que se sientan parte del grupo y por consecuencia se desenvuelvan, participen y aprendan. Fomentar un ambiente inclusivo permite que los estudiantes se sientan importantes y escuchados, lo cual generara conexiones neuronales que propician que se involucren más en las actividades escolares.</p> <p>Fomentar la empatía: Promoviendo en el aula los valores, la comprensión, la escucha activa, el interés hacia los alumnos y sus necesidades. La empatía es indispensable para crear un clima de aprendizaje positivo, lo que a su vez reduce el estrés. Se genera comprensión el respeto y la tranquilidad.</p>
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. <p>Esta propuesta de trabajo se dará a conocer al colectivo docente en la próxima reunión de Consejo Técnico Escolar. La propuesta se las mostraré mediante una presentación donde se muestren los aspectos más relevantes del curso. Además, les proporcionaré algunas de las actividades información importante que recopilé de curso de Neuroeducación.</p>
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. <p>Los resultados que esperamos obtener con la implementación del proyecto son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mejorar la convivencia escolar en un 80%• Mejorar los aprendizajes de los estudiantes en un 70%



- Abatir el rezago y abandono escolar en un 80%

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	EVALUACIÓN DEL PROYECTO
<p>En el próximo Consejo técnico escolar dar a conocer el proyecto al colectivo docente.</p> <p>“Crear ambientes de aprendizaje inclusivos, colaborativos y empáticos”.</p>	<p>La implementación se llevará a cabo en todos los grados de la telesecundaria 1129.</p> <p>(Dos semanas) Cuando se aborde el tema en el Campo Formativo De lo Humano a lo Comunitario.</p> <p>Después las estrategias se seguirán implementando durante todo el ciclo escolar porque se pueden aplicar en cualquier asignatura y son fundamentales para propiciar la colaboración, el interés y el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>La evaluación de este proyecto se llevará a cabo durante las dos semanas de implementación.</p> <p>Mediante la evaluación, formativa y sumativa</p> <p>Se evaluarán actividades, proyectos, trabajo en equipo, participación, asistencia etc.</p>
<p>Fecha: 29 /11/2024</p>	<p>Fecha: Proyecto del 9 al 20 de Diciembre de 2024</p> <p>Durante el ciclo escolar (porque se pueden aplicar en cualquier asignatura)</p>	<p>Fecha: Del 9 al 20 de Diciembre de 2024</p> <p>Durante el ciclo escolar (porque se pueden aplicar en cualquier asignatura)</p>

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Para recopilar información que me ayude a evaluar el proyecto me apoyare de lo siguiente:

Mediante una rubrica de autoevaluación: Donde los alumnos reflexionen sobre las actividades realizadas en el proyecto, sus logros y sus áreas de mejora.

Mediante la evaluación formativa: Observando y retroalimentando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Mediante un diario de clase: donde se registre comportamientos, avances, participación y situaciones ocurridas para intervenir de acuerdo con las necesidades observadas.

Mediante la coevaluación de actividades: Al terminar actividades intercambiarlas con otros compañeros o



equipos y revisarlas en base a una rubrica que les comparta el maestro.

Evaluación sumativa: Al finalizar el proyecto, evaluando varios aspectos como, asistencia, participación, conducta, trabajos en clase, y proyecto o producto final.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

En el próximo Consejo Técnico Escolar que se realizará el 29 de noviembre compartiré al Colectivo Docente de la Telesecundaria 1129 algunas estrategias del curso de Neuroeducación las cuales son indispensables para conseguir el interés, la atención, la motivación y la participación de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos. Una vez que el Colectivo Docente conozca el proyecto y la importancia de la Neuroeducación el colectivo se comprometerá a implementar las estrategias en el aula porque entre nuestras metas principales como docentes es lograr que nuestros alumnos, se sientan a gusto, se interesen, se motiven, colaboren y aprendan.

PDA: Analiza las formas de ser, pensar, actuar e interactuar, para comprender las diversas maneras de vivenciar situaciones cotidianas y lograr el bienestar personal y social.

Estas estrategias que se relacionan con PDA del Campo Formativo de lo Humano a lo Comunitario, pero son útiles para aplicarse en cualquier asignatura y durante todo el ciclo escolar.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.