



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Francisco Javier Rivera Gómez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Este módulo 2 me ha sido muy enriquecedor para mí porque he comprendido como trabaja el cerebro de los estudiantes y también he aprendido varias estrategias para captar su atención y por consecuencia hacer que se interesen por aprender. Nosotros los docentes de educación secundaria recibimos a alumnos con diferentes situaciones personales, económicas, familiares que impactan negativamente en su autoestima y desempeño escolar. Estos alumnos necesitan desarrollarse en ambientes escolares donde sean escuchados, comprendidos, necesitan saber que hay alguien que se interesa por ellos, alguien que los valora, los reconoce y que los alienta a salir adelante. Todo parte de la motivación para poder captar su atención y por consecuencia generar el aprendizaje y mejora de los estudiantes. Conectar es establecer un vínculo, comunicación o entendimiento, y esa debe ser una de las prioridades que debemos tener los docentes.

En este módulo comprendí que debo abandonar algunas prácticas pedagógicas que no permiten que yo conecte con mis estudiantes. Comprendí que constantemente debo de reconocer el esfuerzo de todos los estudiantes. Anteriormente solo lo hacía con alumnos que realizaban los mejores trabajos de clase, y no debe ser así. Me doy cuenta de que debo de reconocer los avances de todos mis alumnos, ya que no todos tienen el mismo ritmo, nivel o estilo de aprendizaje. Cualquier avance que tengan los estudiantes es un logro que están obteniendo y que merece reconocimiento. También reflexioné de que debo tener mayor acercamiento con los estudiantes, orientarles en sus actividades, sugerirle como pueden mejorar y resolverle sus dudas. Comprendí que los estudiantes están viviendo una etapa difícil y que una palabra de aliento, una felicitación y un mayor acercamiento con ellos, puede generar esa conexión alumno - maestro que dará como resultado que el alumno se interese por aprender.

Este modulo me ha brindado estrategias que considero muy importantes y que implementaré en el aula para captar el interés de los estudiantes. Estas son:

- Conocer los intereses de los estudiantes para conocer más sobre ellos y posteriormente relacionarlos con los contenidos de clases. Esto para que los alumnos sientan que tienen conocimiento del tema, participen y que le encuentren una



aplicación útil a su contexto.

- Fomentar un ambiente inclusivo y comprensivo donde los alumnos se sientan importantes y escuchados y con ello generar conexiones y como consecuencia se involucren más en las actividades escolares.
- Realizar pausas activas, contar una breve anécdota o chiste para que los alumnos se despejen un poco, ya que el cerebro no puede centrar su atención todo el tiempo en las actividades escolares. Esto permitirá que los alumnos centren nuevamente su atención a las actividades propuestas en el aula.
- Trabajar la autoconciencia, la autorregulación y la empatía para crear un clima de aprendizaje positivo, lo que a su vez reduce el estrés. Se genera comprensión, el respeto y la tranquilidad.
- Estar muy pendiente de los estados de ánimo de los estudiantes y tener mayor acercamiento con ellos, conocerlos para apoyarlos y generar un vínculo positivo que permita que el alumno se sienta a gusto y que tenga ganas por aprender.

Soy consciente de que emociones afectan positiva o negativamente a mis estudiantes. Por tal motivo es necesario que yo primeramente aprenda a manejar mis emociones y no dejar que problemas o asuntos personales interfieran en mi práctica docente. Al trabajar en el aula con mis alumnos yo debo de desconectarme de los asuntos externos a la escuela y enfocarme únicamente a lo educativo. Es necesario tener actitudes y emociones positivas para poder conectar con mis alumnos, para que ellos tengan confianza y se desenvuelvan de la mejor manera en clase.

Llego a la reflexión de que debo reconocer más a mis estudiantes, es decir debo hacerles saber de manera constante de que hacen las cosas bien, que están mejorando, que son buenos estudiantes y que tienen cualidades. Este tipo de reconocimiento según la neurociencia ayuda a que los estudiantes se sientan importantes, se sientan reconocidos y valorados lo cual genera motivación en ellos por seguir esforzándose y aprendiendo.

Para fomentar un ambiente positivo en el aula que estimule el aprendizaje de los estudiantes es necesario que yo lleve a la práctica lo que he aprendido en este modulo 2, pues se basa en la neurociencia enfocada en adolescentes que tengo como estudiantes.

- Fomentando y reforzando emociones positivas
- Manejo de emociones y con ello priorizar la reducción del estrés de los estudiantes.
- Trabajar la inteligencia emocional para que los alumnos desarrollen la autoconciencia, la autorregulación y la empatía.



- Fomentando un ambiente inclusivo y comprensivo
- Acercamiento y escucha activa
- Conociendo los intereses de los estudiantes
- Relacionando los contenidos a los intereses de los estudiantes
- Reconociendo el progreso de los estudiantes
- Teniendo disposición para orientar, guiar y resolver las dudas de los estudiantes
- Implementando dinámicas integradoras y motivadoras para atraer la atención y participación de los estudiantes

Este modulo me fue muy útil, me ha hecho reflexionar sobre mi práctica educativa, me ha hecho pensar sobre lo que debo mejorar y lo que debo cambiar en mi práctica para tener mayor éxito con mis estudiantes. Ahora tengo mayor conocimiento sobre cómo funciona el cerebro de los estudiantes y he adquirido herramientas para lograr que los estudiantes se interesen por aprender, pues aprender es el principal objetivo de la educación.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.