



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Al interactuar con los contenidos de este curso me doy cuenta de que es fundamental conocer como trabaja el cerebro de los estudiantes y que es necesario abandonar practicas escolares que promuevan la educación tradicional, ya que esta se basa en el autoritarismo, en la memorización, en el individualismo y en aprender sin reflexionar. Para potencializar las capacidades de mis estudiantes es necesario generar en el aula un ambiente asertivo donde todos sean tratados y se expresen



con respeto, tolerancia y dignidad, lo cual es bueno ya que estas condiciones ayudan a que los alumnos se sientan a gusto, participen, se expresen, intercambien ideas y puntos de vista y aprendan. Cuando un alumno se siente a gusto confía en sí mismo, participa, crea, construye, comunica, y aprende.

En este curso también comprendí que para lograr el éxito en mis estudiantes debo ser empático con ellos, debo ponerme en su lugar para comprender las situaciones por las que están atravesando mis estudiantes. (económicas, familiares, cambios físicos y conductuales). Al entender lo que les sucede a los estudiantes podemos ayudarles, orientarlos, incluirlos y motivarlos para que participen en las tareas escolares y aprendan.

También aprendí en este curso que es necesario promover en el aula el trabajo colaborativo. Integrar equipos de estudiantes donde los miembros puedan socializar, intercambiar ideas, buscar respuestas y crear soluciones con respecto a los contenidos y tareas asignadas. Mediante la socialización los alumnos aprenden de los demás, se sienten en confianza para opinar, aportar y aprender.

Mi papel como docente es el de orientar, guiar, los procesos de aprendizaje de mis alumnos. Es vigilar constantemente si se están logrando los aprendizajes esperados y retroalimentar la información para afianzar los aprendizajes de mis estudiantes.

Conocer cómo funciona el cerebro de los estudiantes me ha ayudado personalmente a reflexionar sobre mi práctica docente. Ahora sé con qué prácticas limito, el aprendizaje de mis estudiantes y con cuáles favorezco o impulso el logro de aprendizajes. Mi compromiso como docente es crear ambientes colaborativos en el aula, donde todos los alumnos se respeten y sean tratados con dignidad, donde exista el diálogo y la participación, donde se encuentren soluciones y sobre todo aprendan.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Promover más la socialización y trabajo colaborativo.	Lo primero que debo lograr en el aula es que exista un clima de confianza y respeto entre mis estudiantes, es decir un ambiente asertivo. Para ello es necesario reforzar algunos valores como, el respeto, la tolerancia, la empatía y educar con el ejemplo. Cuando los alumnos se sienten a gusto y en confianza se disponen a realizar las actividades que se les asignan. También promoveré la interacción y socialización de mis estudiantes mediante las distintas modalidades trabajo, individual, en binas, trinas u equipo. Al trabajar en equipo los alumnos se expresan, aportan, buscan soluciones y aprenden. En el aula cuando no existe la interacción los ambientes de aprendizaje se vuelven monótonos o y aburridos y por consecuencia no existe el gusto por aprender. Como docente debe orientar y guiar a mis estudiantes es sus procesos de



aprendizaje, debo de darles a mis estudiantes la libertad de usar su creatividad para dar respuestas a problemáticas o lograr aprendizajes. Debo de confiar en las capacidades y creer que los alumnos son capaces de crear, aportar, descubrir, lograr y aprender. Debo apoyarles retroalimentando sus trabajos y producciones con el objetivo de que mejoren, complementen, comprendan y afiancen sus conocimientos.

Conocer como funciona el cerebro me da herramientas para conocer a mis estudiantes, crear ambientes de enseñanza aprendizaje que favorezcan el crecimiento integral de mis alumnos. El principal objetivo es que los estudiantes logren el conocimiento por medio de la reflexión, que le encuentren funcionalidad y se apropien de él, para resolver los problemas de su vida cotidiana.

Los neuromitos son creencias erróneas sobre como funciona el cerebro que nos llevan a realizar prácticas escolares que no favorecen el aprendizaje de los alumnos. En el pasado existía un dicho que usaban los docentes “la letra con sangre entra” que se refería a que los alumnos aprendían en base a castigos, sanciones o golpes. La educación tradicionalista forma parte de los neuromitos. Es necesario conocer como funciona el cerebro para implementar en el aula situaciones de aprendizaje donde los estudiantes participen, colaboren, aporten, descubran y logren aprendizajes.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.