



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">● Mejorar la atención y la concentración: es importante captar la atención y concentración de los estudiantes adolescentes para que puedan tener la capacidad enfocarse y mantener la atención en tareas y actividades que se desarrollan dentro y fuera de las aulas para lograr los objetivos de aprendizaje propuestos en los PDA de cada asignatura (campos formativos de lenguajes, saberes y conocimiento científico, etc.)● Desarrollar la autoconciencia emocional: ayudar al estudiante a reconocer y entender sus emociones y cómo afectan su comportamiento y regulan otras funciones dentro de su aprendizaje y por ende dentro de su vida cotidiana.● Mejorar la motivación y la participación en el aprendizaje: fomentar la motivación y participación de los estudiantes mediante estímulos, dinámicas, juegos, etc.● Promover la autoestima y la confianza: ayudar a los estudiantes a desarrollar una autoestima y confianza saludables que les permitan relacionarse de manera adecuada ante las diversas situaciones que le presenten.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">● Crear ambientes de aprendizaje seguros que brinden oportunidades a los estudiantes de participar, interactuar, compartir, dialogar, expresar lo que piensan y sienten dentro y fuera del aula. Mediante estrategias de respiración, técnicas de relajación, fomento de la reflexión, desafíos, proyectos colaborativos, escucha activa, etc. Esto solo se lograra si como docente estoy comprometido en cambiar mi sistema de enseñanza optando nuevas herramientas que me permitan abrirme primero a los estudiantes para tener un vínculo con ellos, mediante el cual nuestro de canal de comunicación este fortalecido con esta escucha actividad de lo que les pasa a ellos y de lo que les rodea.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">● REUNIONES DE CTE: es muy importante compartir con todo el colegiado docente y que mejor que el espacio de los consejos escolares que tenemos mensualmente y que estos son utilizados para brindar información.● REUNION EXTRACURRICULAR: solicitar en supervisión u horario para designar dentro de la jornada laboral para poder compartir con todos los docentes.● APLICACIONES: una de las aplicaciones que más utilizamos actualmente son el correo y WhatsApp para



	<p>mantener a todos informado de manera inmediata, está también la empleamos para enviar evidencias de lo que se realiza.</p>																																
Proyección de resultados esperados	<p>Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">Lograr mejorar los ambientes de aprendizaje dentro y fuera de las aulas en todas las asignaturas, incorporando estrategias que permitan generar oportunidades para todos los estudiantes. <table border="1"><thead><tr><th>Descriptor/Nivel</th><th>BUENO</th><th>REGULAR</th><th>FALTA</th></tr></thead><tbody><tr><td>SATICFACCION DE LOS ESTUDIANTES: medir la satisfacción de los estudiantes, respecto al ambiente escolar, la relación con los docentes y la calidad de la educación.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES: participación y compromiso de los estudiantes en las diferentes actividades escolares.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>RESPETO Y EMPATIA ENTRE LOS ESTUDIANTES: medir el nivel de respeto y empatía entre los estudiantes cuando interactúan en los diferentes espacios.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>SEGURIDAD Y BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES: saber que tan seguro se siente nuestros estudiantes ante situaciones que pueden estar expuestos (Bull ying, adicciones, violencia, etc.)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>MOTIVACION E INTERES DENTRO DE LAS CLASES: medir la motivación de los estudiantes e interés en cada una de las asignaturas (participación activa del estudiante?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>COLABORACION Y COMUNICACION ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES: medir el nivel de colaboración y comunicación entre los maestros y alumnos, incluyendo la utilización de estrategias de retroalimentación que se tienen dentro del aula.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CONOCIMIENTO Y COMPRENSION DE LA NEUROEDUCACION: medir el conocimiento de los docentes que tienen en el tema y su capacidad de implementar estrategias dentro del aula.</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Descriptor/Nivel	BUENO	REGULAR	FALTA	SATICFACCION DE LOS ESTUDIANTES: medir la satisfacción de los estudiantes, respecto al ambiente escolar, la relación con los docentes y la calidad de la educación.				COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES: participación y compromiso de los estudiantes en las diferentes actividades escolares.				RESPETO Y EMPATIA ENTRE LOS ESTUDIANTES: medir el nivel de respeto y empatía entre los estudiantes cuando interactúan en los diferentes espacios.				SEGURIDAD Y BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES: saber que tan seguro se siente nuestros estudiantes ante situaciones que pueden estar expuestos (Bull ying, adicciones, violencia, etc.)				MOTIVACION E INTERES DENTRO DE LAS CLASES: medir la motivación de los estudiantes e interés en cada una de las asignaturas (participación activa del estudiante?				COLABORACION Y COMUNICACION ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES: medir el nivel de colaboración y comunicación entre los maestros y alumnos, incluyendo la utilización de estrategias de retroalimentación que se tienen dentro del aula.				CONOCIMIENTO Y COMPRENSION DE LA NEUROEDUCACION: medir el conocimiento de los docentes que tienen en el tema y su capacidad de implementar estrategias dentro del aula.			
Descriptor/Nivel	BUENO	REGULAR	FALTA																														
SATICFACCION DE LOS ESTUDIANTES: medir la satisfacción de los estudiantes, respecto al ambiente escolar, la relación con los docentes y la calidad de la educación.																																	
COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES: participación y compromiso de los estudiantes en las diferentes actividades escolares.																																	
RESPETO Y EMPATIA ENTRE LOS ESTUDIANTES: medir el nivel de respeto y empatía entre los estudiantes cuando interactúan en los diferentes espacios.																																	
SEGURIDAD Y BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES: saber que tan seguro se siente nuestros estudiantes ante situaciones que pueden estar expuestos (Bull ying, adicciones, violencia, etc.)																																	
MOTIVACION E INTERES DENTRO DE LAS CLASES: medir la motivación de los estudiantes e interés en cada una de las asignaturas (participación activa del estudiante?																																	
COLABORACION Y COMUNICACION ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES: medir el nivel de colaboración y comunicación entre los maestros y alumnos, incluyendo la utilización de estrategias de retroalimentación que se tienen dentro del aula.																																	
CONOCIMIENTO Y COMPRENSION DE LA NEUROEDUCACION: medir el conocimiento de los docentes que tienen en el tema y su capacidad de implementar estrategias dentro del aula.																																	



Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

24/01/2025	28/02/2025	28/03/2025	25/04/2025	29/05/2025	27/06/2025
Compartir la teoría sobre los diferentes temas que se compartieron durante el taller	Difusión de las diferentes estrategias que se emplearán dentro de las clases	Muestra de evidencias de las actividades y estrategias empleadas durante el mes.	Compartir avances que se tienen, así como reflexiones que se han experimentado durante las aplicaciones de las estrategias.	Reflexiones de la práctica docente que se han tenido, así como los obstáculos que se han enfrentado durante la aplicación de diversas estrategias en la escuelas y como estas ha impactado en el aprendizaje de los estudiantes en los distintas asignaturas	Muestra de resultados obtenidos a través de la aplicación de las estrategias de neuro educación para mejorar los ambientes de aprendizaje de los estudiantes, así como la participación, interés comportamiento de los estudiantes

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Instrumentos:

Rubrica con descriptores de logro; en donde se pueda apreciar lo que se va logrando con el colegiado, al mismo tiempo observar la evaluación de los estudiantes en sus actividades escolares.

Evidencias tangibles: tomar fotos, actividades, reacciones de los estudiantes y docentes que emplean estrategias para conectar con sus estudiantes.

Lista de cotejo donde se describan acciones que se deben incluir dentro de las clases para mejorar el ambiente de aprendizaje.

Socialización de la experiencia



- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Establecer un mural donde se presenten evidencias que todos podamos observar y de las mismas aprender, así como organizar en colectivo una presentación por campo formativo sobre esos pequeños cambios que realizaron dentro de sus aulas con sus alumnos y tuvieron mejoras.

Si hablamos a nivel zona escuela organizarlo con los supervisores de zona donde creemos espacios para compartir entre escuelas y aprender en colaboración, creando redes que nos permitan crecer y mejorar.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.