

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

#### Modulo2

En el aula, los maestros nos enfrentamos a una serie de desafíos que pueden afectar tanto su desempeño como el aprendizaje de sus alumnos. Entre estos desafíos se encuentran la desmotivación, el desinterés de los alumnos y los problemas socioemocionales que pueden surgir en el entorno escolar.

La desmotivación en el aula es un fenómeno que muchos docentes hemos observado en nuestra práctica. Los alumnos en ocasiones, llegan a la escuela con una actitud apática, lo que dificulta su participación activa en las actividades. Esta falta de interés puede estar relacionada con diversas experiencias previas, ya sea en el ámbito académico o personal. Los docentes debemos ser capaces de identificar estas experiencias y adaptarse a las necesidades de sus alumnos para fomentar un ambiente de aprendizaje más atractivo.

Además los problemas socioemocionales son otro de los grandes desafíos que enfrentamos en las aulas. Las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje como lo hemos estado viendo en el transcurso del módulo 1 y 2, y que un ambiente emocionalmente seguro es fundamental para el desarrollo académico. Los alumnos que experimentan ansiedad, tristeza o estrés pueden tener dificultades para concentrarse y participar en clase, lo que a su vez afecta su rendimiento escolar.

#### Experiencia

“Recientemente tuvimos una situación sobre cómo afectan las emociones a nuestros alumnos, es que un estudiante externo a sus compañeras su deseo de terminar con su vida y esto es ocasionado por el consumo de drogas y falta de acompañamiento de sus padres. Es una situación difícil, delicada y sobre todo en la que me siento limitada en cómo ayudarlo. Me pregunto si hubiera existido algún mecanismo que lo detectara o estrategias que previnieran este tipo de situaciones sería distinto.”

#### DESDE MI PRACTICA...

puedo decir que ver cada día más alumnos sin interés y con mayores problemas socioemocionales dentro del aula es más común de lo que podríamos pensar.

En el campo formativo de “lenguajes” es importante que expresen sus ideas, lo piensan, lo que sienten, es decir que verbalicen todo, literalmente. Aunque se podría pensar que es fácil, pues no lo es, hacer que hable un adolescente hoy en día es más complicado de lo que suena, ellos están inmerso en la rapidez de las redes, problemas, desmotivaciones y largo etc.

Sin embargo, con el conocimiento de los dos primeros módulos he recordado la importancia de crear puentes entre docente-alumno.

Dentro de la secundaria en la que me encuentro imparto 3er grado de secundaria he ido implementando dinámicas que rompan lo rutinario de la clase, haciendo pausas activas como iniciar la clase con algunas adivinanzas y ganando puntos, entre clases procuro hacer movimientos de estiramiento, de relajación, de motivación entre pares. No puedo decir que todas las ideas son propias ya que he tenido que observar lo que hacen otros maestros de otros lugares y adaptarlos al nivel en el que me encuentro.

A pesar del corto tiempo que llevamos del ciclo me es gratificante que los alumnos me externen que en mi clase participan más y se esfuerzan. El hecho de todos los días preguntar cómo están,

qué les ha sucedido o simplemente continuar la charla pendiente del otro día, despierto en ellos una chispa de emoción de saber que alguien los tiene presente en su vida. Sé que no puedo cambiar su realidad, pero estoy convencida que puedo cambiar la perspectiva y con ello puedan tomar las mejores decisiones.

En mi clase priorizo su bienestar generando un ambiente de confianza y en el que ellos se sientan cómodos, empiezo a notar que mis clases se me van volando y esto es porque mi alumno se levanta a escribir al pizarrón (participar), se emocionan en clase, se ríen y sobre todo se acercan a externar sus dudas y no tienen miedo a equivocarse. Es extraño, pero al mismo tiempo muy motivante para mi ver que los pequeños cambios que he implementado se han notado en el desarrollo de mis clases. Tampoco puedo decir que todo es perfecto, pero sé que estoy en el camino de transformar mi práctica hacia los intereses y necesidades que tienen mis alumnos de esta generación, tal vez en otras tenga que redirecciones nuevamente, de eso se trata ser docente aprender siempre de los estudiantes.

Esto es lo que he aprendido hasta el momento es:

- los adolescentes experimentan cambios significativos que influyen en su conducta y las emociones.
- el sistema límbico: regula las emociones, la motivación y la memoria.
- la corteza prefrontal: controla la toma de decisiones y la regulación emocional.
- sistema de recompensa: libera dopamina, asociada a la motivación y el placer.,
- La autoconciencia, la autorregulación y la empatía crean un clima de aprendizaje positivo.
- Mejorar la atención a partir de la valoración, la comunicación y retroalimentación.
- construir entornos protectores e implementar estrategias para evitar situaciones de riesgo dentro del entorno educativo.
- la importancia de trabajar de manera colaborativa.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus



	y actitudes en la cultura de sus alumnos.	sus emociones y actitudes.	emociones y actitudes, pero falta profundidad.	emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.