

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La educación ha evolucionado enormemente en las últimas décadas, adaptándose a las necesidades cambiantes de la sociedad y aprovechando los avances en la tecnología y la neurociencia. Hoy en día, la forma en que enseñamos y aprendemos se basa en nuevos métodos de enseñanza que fomentan la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico.

En el módulo visto resalto los siguientes puntos importantes:

La neuroeducación ofrece un enfoque interdisciplinario que mejora la comprensión del aprendizaje y permite diseñar estrategias educativas más efectivas en el ámbito escolar.

Es fundamental reconocer y abordar los neuromitos que pueden influir negativamente en la enseñanza y el aprendizaje, ya que influyen en nuestra práctica docente..

La creación de un ambiente de aula que fomente la curiosidad y el diálogo es clave para potenciar las capacidades de los estudiantes y mejorar su desempeño académico.

## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Mejorar la concentración y atención de mis estudiantes al leer, analizar y revisar distintos tipos de textos.</p> <p>Fomentar más el trabajo entre pares, colaborativo al momento de realizar actividades dentro del aula.</p> <p>Mejorar la organización de las actividades de la planeación.</p> <p>Evitar los neuromitos en mi práctica educativa.</p>	<p>Hacer pausas activas que genere en los estudiantes un descanso emocional y físico dentro de mis clases.</p> <p>Despertar primero la curiosidad de mis estudiantes antes de adentrarme a un texto o lección que tengamos que realizar para atrapar esa atención.</p> <p>En la medida de lo posible dar retroalimentación después de las actividades de manera dinámica sin que este pase un largo tiempo después de realizar actividades o tareas.</p> <p>Incluir actividades que tengas que resolver entre pares para reforzar conocimientos y que puedan socializar su aprendizaje de manera más natural.</p> <p>Generar vínculos con los estudiantes que</p>

Mejorar el clima en el aula

se sientan vistos y escuchados en mi aula.

Desde mi asignatura de lenguajes ire incorporando estas estrategias y sobre todo cambiar la manera en la que se ve la educación hoy en día en la que nos llenamos de prejuicio de ciertos estudiantes sin pensar que solo basta un gesto de atención y tomar en cuenta lo que nos dicen o comparten en clase para sentirse parte de y sobresalir, porque todos son capaces de realizar cosas grandes.

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.