



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	Que los estudiantes comprendan y analicen el problema de la mala convivencia y violencia escolar a través de la recolección, representación y análisis de datos, a través de encuestas, tablas de frecuencias, histogramas, medidas de tendencia central y dispersión; promoviendo la reflexión sobre sus causas y consecuencias, y elaborando propuestas de mejora en su comunidad escolar; durante 20 sesiones.
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Los conflictos escolares son una de diversas problemáticas que predomina en las escuelas secundarias y que es inherente a la adolescencia, ya que los alumnos no tienen herramientas y/o conocimientos de como resolver los conflictos suscitados con sus compañeros.</p> <p>Por ello, se plantea que los alumnos de manera gradual adquieran los conocimientos básicos elementales, para llevarlos a la reflexión sobre el impacto negativo que puede tener en sus relaciones sociales, en el clima del aula, en la socialización del aprendizaje, en mantener espacios seguros y a su vez se pretende que los alumnos puedan proponer acciones adecuadas que sean de utilidad para generar protocolos de solución de conflictos.</p> <p>Cada asignatura abordara el tema central “Mala convivencia y violencia escolar” con los PDA`s que se adecuen al tema central.</p> <p>El tema central se adapta con facilidad a la todas las asignaturas, cada una desde su enfoque según el programa sintético. Trabajando este tema en todas las asignaturas afianzaran las reflexiones generadas.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>El principal canal de comunicación son las sesiones de consejo técnico, ya que en ellas se dan los diálogos y se establecen acuerdos ante todo el colectivo para el trabajo integrador de los proyectos a trabajar durante el ciclo escolar.</p> <p>Otro medio de comunicación, es un grupo en WhatsApp entre docentes del grado, a través del cual se envían comunicados referentes a los proyectos.</p>

**Proyección de resultados esperados**

Se pretende hacer conciencia, dotando de herramientas a los alumnos para el manejo y solución de conflictos en los cuales predomine el control y manejo adecuado de las emociones, definiendo protocolos de intervención de conflictos, y promover el dialogo asertivo.

**Cronograma de implementación y evaluación**



**CRONOGRAMA DE PROYECTO**



PROYECTO: "Observemos y actuemos: Análisis de la violencia escolar"

FASE Y GRADO: Fase 6 / segundo grado      DOCENTE: Rosa Vianey Reza Vargas

FECHA DE INICIO:      FECHA DE FINALIZACIÓN:

Etapa	Descripción	Duración	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Definición del proyecto	Dar a conocer objetivo, PDAs, productos a desarrollar, actividades, rubricas.	1 día	█			
Encuestas	Diseño de preguntas para encuesta, aplicacion de la encuesta.	3 días	█ █ █			
Tablas de frecuencia	organización de la informacion en tablas de frecuencia.	2 días		█ █		
Histogramas	Elaboración de histogramas	2 días		█ █		
Medidas de tendencia central	Cálculo de medidas de tendencia central	2 días			█ █	
Encuesta de Retroalimentación y conclusiones	Aplicación de encuesta y analisis de resultados de segunda encuesta	3 días			█ █ █	
Protocolos de atención a conflictos, Talleres de manejo de emociones	Creación de protocolos de atención a conflictos, Talleres de manejo de emociones.	2 días				█ █
Promoción	Promoción para la aplicacion de los protocolos y propaganda para inscripcion de talleres socioemocionales.	2 días				█ █
Presentación	Se llevará exposición de talleres y protocolos de actuacion ante situaciones de conflicto y violencia.	3 días				█ █ █

**Recopilación y análisis de datos**

- Encuestas de diagnóstico  
Con el objetivo Organización de información en tablas de frecuencias, graficación de resultados en histogramas, análisis de información por medio de medidas de tendencia central y desviación.
- Encuestas de Retroalimentación



### **Socialización de la experiencia**

Dada la naturaleza de la problemática a abordar, los resultados que se pretenden obtener tienen gran peso por sí solos, ya que el disminuir los conflictos escolares y la violencia ayudaría mucho en el ambiente del aula que mayormente suele ser disruptivo, y con ello se aumentaría la motivación de los educandos a participar sin temor a ser objeto de burla por sus compañeros de aula. Los docentes tendrían mayor control de la atención de los alumnos, el diseño y la construcción de los ambientes de aprendizaje se llevaría a cabo con mayor facilidad. Las relaciones interpersonales entre toda la comunidad estudiantil se desarrollarían en un ambiente positivo, orgánico y flexible.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.