



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **ROSA VIANEY REZA VARGAS**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Escribe aquí

Durante varios años, para ser precisa los 8 años que tengo de servicio docente se ha venido trabajando con los tiempos de trabajo de una sesión, en la cual manejamos en el INICIO de cada una de ellas la recapitulación de saberes previos y algunas otras preguntas o actividades generadoras, sin embargo, no tenía en el conocimiento la explicación de parte de la neurociencia que nos dice acerca de la importancia de traer de nuevo a las clases los conocimientos, experiencias previas, ahora puedo comprender la gran importancia que esto conlleva, el hecho que el alumno presente el desafío de recordar lo que ya aprendió en sesiones pasadas estimula e incrementa el crecimiento de la densidad sináptica lo cual favorece su desarrollo académico y personal. Esto sin conocerlo lo aplicaba en mi práctica docente, ahora que lo conozco con mayor importancia seguiré aplicándolo en las sesiones de clase; los alumnos al ser cuestionados por algo que se trabajó en sesiones pasadas se emocionan por demostrar que tienen el conocimiento, tiene la necesidad del reconocimiento no solo de sus compañeros, si no del mismo docente; por ello muchas ocasiones he visto como se pelean por querer ser los que responden los cuestionamientos del docente.

Actualmente implemento algunas estrategias en las cuales busco como objetivo motivarlos y que no les resulte aburrida la actividad, entre las cuales está la gamificación, el utilizar tecnología, la inteligencia artificial, la contextualización de los temas de la asignatura con temas o problemáticas que viven en su día a día, sin embargo, aún así observaba que no todos prestaban interés y/o atención a la actividad; con las conferencias que se nos han impartido en este curso/taller a través de la Doctora Ester Medina me he dado nuevas ideas de trabajo, ya que no solo se basta con las actividades en sí mismas, sino además hacer sentir a los alumnos que por lo menos para su docente si son muy importantes, que su presencia en el aula es muy importante, que lo que les sucede tiene importancia, en algunas clases y con algunos alumnos mostré interés de lo que habían hecho después de clase y la respuesta de uno de ellos fue que en una sesión posterior él solo se acercó y me comentó una actividad que había realizado, este alumno es de los “Focos rojos”, considero que la situación familiar del alumno lo a llevado a ser catalogado así, lo cual es muy lamentable ya que atrae muchas problemáticas con sus compañeros de clase. Aún me siento en el desconocimiento de actividades que hagan que los alumnos se sientan más en confianza, mi relación con ellos es amena, sin embargo, buscaré nuevas actividades que me ayuden en mi práctica, lo que si se me pudo ocurrir es que los viernes que tenemos “Actividad permanente para la práctica de operaciones básicas”, trabajaré semáforo de emociones, o alguna dinámica con se trabaje el



autoconocimiento y control de emociones a través de la inteligencia emocional, de ahí como se vayan dando los resultados podré aplicarlo a todas las sesiones.

El día de hoy observé que dos alumnas no se encontraban emocionalmente estables ya que percibí que habían estado llorando, mi intervención es preguntar si puedo abordar el tema o prefieren manejarlo con otra persona, les pregunto si se encuentran bien y si puedo apoyar en algo; algunas veces prefieren que no intervenga y así respeto su decisión; una vez que le dí su espacio a las alumnas para que se tranquilizaran y di continuidad a la sesión, observé que las alumnas no presentaban la misma atención que normalmente suelen tener, así como su participación, lo cual me demostró lo que en la teoría se habla, acerca del impacto de las emociones en la atención y el aprendizaje. Actualmente estoy trabajando en un proyecto en el cual se pretende identificar la violencia escolar e implementar estrategias con las cuales la disminuyamos; ha sido complicado abordar el tema ya que los alumnos constantemente reaccionan de manera violenta entre ellos, observo que el abordar el tema desde la parte emocional podrá beneficiar mucho al proyecto y el lugar de decir lo que esta mal en cuanto a sus conductas, lo ideal será apoyarlos a la gestión de sus emociones y con ello disminuir la violencia, para ello debo de trabajar en hacerlos sentir seguros en el aula y en confianza, debemos como escuela afianzar la comunicación con las familias y así generar una red de apoyo entre los alumnos, que la comunicación sea el principal medio para dar solución a conflictos escolares.

Hasta el momento estoy recibiendo buenas estrategias y grandes conocimientos que me ayudan a mi practica docente de todos los días espero y estoy casi segura que al finalizar el curso habré cambiando muchas acciones en mi practica docente.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.