

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Conclusiones

La Neurodidáctica lejos de ser una técnica de trabajo docente es una ciencia muy especializada, en la que hay que dominar el funcionamiento de uno de los órganos más importantes del cuerpo humano, el cuál es el cerebro, su funcionamiento es muy complejo, pero a su vez maravilloso, pues éste es nuestro centro de control y



para poder lograr que éste funcione de una manera adecuada debemos de conocer cómo es que se lleva a cabo todo el proceso de aprendizaje. Si se analiza de esa manera pudiera resultar complejo o quizá difícil de entender si no se tiene alguna especialidad en medicina (específicamente neurología), sin embargo, no es así, se pueden llevar a cabo prácticas pedagógicas con los mínimos pero necesarios conocimiento de cómo y cuándo es que el cerebro aprende. Sólo se requiere de la disposición a generar cambios en la práctica pedagógica y la forma de interrelacionarse con los estudiantes, de tal manera que sean atendidos los intereses de los estudiantes para que estos estén en disposición de aprender.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

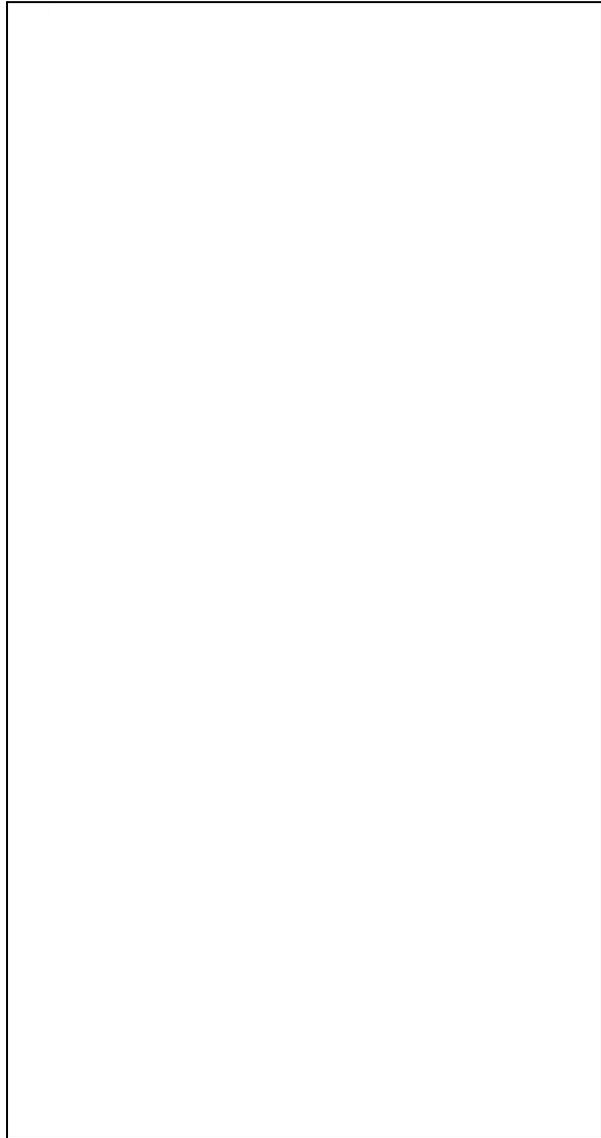
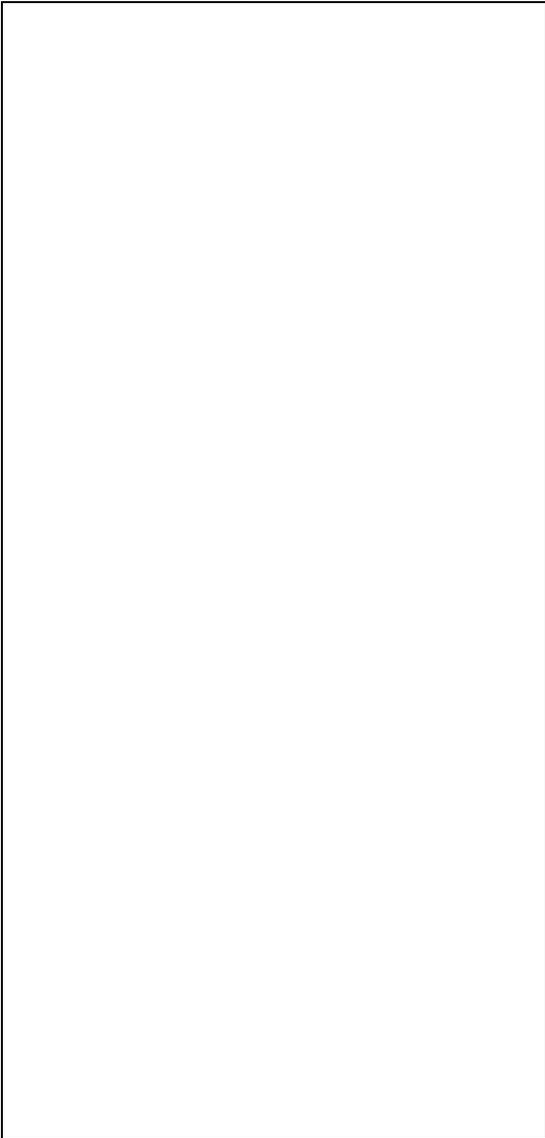
- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>“Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía , el respeto y la colaboración”.</p> <p>La falta de inclusión total de todos los alumnos de los grupo en los que imparto clases. Debido a la falta de conocimiento acerca de cómo llevar a cabo actividades y estrategias para cubrir las necesidades de todos los alumnos que presentan y no ciertas características específicas de aprendizaje.</p>	<p>Conocer a cada uno de los alumnos de manera más personalizada, en cuestión de gustos, aficiones, temores, virtudes, debilidades, contextos familiares, sociales, etc.</p> <p>Capacitaciones constantes acerca de tecnologías, didácticas, y recursos a través de los cuales pueda crear Ambientes de aprendizajes controlados, generar estímulos significativos para generar nuevas conexiones sinápticas, así como poder aprovechar la plasticidad cerebral del cual tiene la capacidad para poder modificar los conocimientos adquiridos y mejorarlos si así se requiere.</p> <p>Cultivar en los alumnos el deseo por aprender, aprovechando los neurotransmisores.</p> <p>Relacionar y aplicar los conocimientos adquiridos en el taller, en la asignatura que imparto.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.