



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico. <p>Asignatura: Tutoría.</p> <p>Contenido: Construcción del proyecto de vida.</p> <p>Proceso de Desarrollo de Aprendizaje: Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo, a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificar los cambios físicos, emocionales y sociales que ocurren durante la adolescencia en el contexto de dinámicas grupales reflexivas, promoviendo el respeto y la participación activa, al término del segundo trimestre.2. Establecer metas personales y grupales relacionadas con la construcción de su proyecto de vida en el contexto de un taller guiado, fomentando la colaboración y la comunicación asertiva, el segundo trimestre.3. Analizar los factores que influyen en la toma de decisiones a corto y largo plazo en el contexto de actividades prácticas, asegurando la argumentación de sus elecciones y el trabajo en equipo, al concluir el segundo trimestre.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. <p>Acción propuesta: "Proyecto Interdisciplinario: Construyendo mi Camino"</p> <p>Descripción: La acción consiste en implementar un proyecto interdisciplinario donde los estudiantes trabajen en la elaboración de un "Mapa de Vida" que integre los aprendizajes de todas las asignaturas. Este mapa incluirá los cambios físicos, emocionales y sociales que atraviesan durante la adolescencia, metas personales y grupales, y los factores que influyen en sus decisiones a corto y largo plazo. A través de dinámicas grupales, talleres y actividades prácticas, los estudiantes reflexionarán sobre sus objetivos de vida y cómo los contenidos de cada materia contribuyen a lograrlos.</p>

Relación con los temas centrales del taller:

- Promoción de la plasticidad cerebral: Relacionar aprendizajes académicos con metas personales, a fin de fomentar la conexión entre áreas cerebrales (cognitiva, emocional y motivacional), fortaleciendo el aprendizaje significativo.
- Regulación emocional: Reflexionar sobre cambios y metas que ayuden a los estudiantes a gestionar emociones, reduciendo el estrés y mejorando la disposición para aprender.
- Motivación intrínseca: Vincular el contenido académico con los intereses y propósitos personales activa el sistema de recompensa del cerebro, incrementando el compromiso con las actividades escolares.
- Fomento de habilidades sociales: Las dinámicas grupales y el trabajo colaborativo mejoran las interacciones sociales y la comunicación asertiva, esenciales para un clima positivo de aprendizaje.

Aplicabilidad en todas las asignaturas del programa sintético para primer grado de secundaria:

- Matemáticas: Diseñar actividades para calcular recursos necesarios para alcanzar metas (presupuestos, costos de estudios o proyectos personales).
- Español: Crear textos reflexivos o narrativos sobre sus metas y los cambios que experimentan, fomentando habilidades de escritura y autoconocimiento.
- Inglés: Elaborar una presentación en inglés sobre su "Mapa de Vida", practicando habilidades lingüísticas al expresar sus objetivos y decisiones.
- Tecnología: Diseñar un modelo visual o digital del "Mapa de Vida" utilizando herramientas tecnológicas, integrando creatividad y habilidades técnicas.
- Geografía: Relacionar sus metas con contextos espaciales, como elegir destinos de estudio, lugares para trabajar o comunidades donde desean impactar.
- Historia: Analizar decisiones tomadas por personajes históricos relevantes, reflexionando sobre cómo esos ejemplos pueden inspirar sus propios proyectos de vida.
- Formación Cívica y Ética: Explorar valores éticos y cívicos que guíen sus decisiones y metas, considerando el impacto en su comunidad y en el bienestar colectivo.
- Biología: Reflexionar sobre la importancia de cuidar la salud física y mental durante la adolescencia para alcanzar metas a largo plazo.



	<ul style="list-style-type: none">• Educación Física: Planificar rutinas de actividad física que les ayuden a mantener su bienestar físico y mental, como parte integral de su proyecto de vida. <p>Impacto significativo: El proyecto "Construyendo mi Camino" mejora el clima de aprendizaje al conectar el desarrollo personal con los aprendizajes de todas las asignaturas, promoviendo la colaboración, la reflexión y la motivación. Los estudiantes se sentirán más comprometidos al entender cómo sus decisiones y aprendizajes escolares contribuyen a la construcción de su futuro, generando un ambiente positivo y relevante.</p>
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. <p>Para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención "Construyendo mi Camino", se utilizará la plataforma digital institucional como canal principal. Este medio es accesible para todos los docentes, permite compartir información de manera organizada y ofrece funcionalidades para el seguimiento del proyecto, como foros de discusión, recursos pedagógicos y cronogramas. La intervención será presentada con una descripción clara de los objetivos, las actividades por asignatura y el cronograma general, asegurando que los docentes puedan planificar su participación.</p> <p>Además, se destinará un espacio en la tercera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar para detallar la propuesta, resolver dudas y recibir retroalimentación. Este encuentro permitirá dialogar sobre la importancia del proyecto en el desarrollo integral de los estudiantes y coordinar las actividades interdisciplinarias. La combinación de la plataforma digital y el Consejo Técnico Escolar promueve una comunicación efectiva y bidireccional, asegurando que todos los docentes estén informados y puedan contribuir activamente. Además, la accesibilidad de la plataforma permite que los materiales y avances estén disponibles en todo momento, fomentando la participación continua y fortaleciendo el compromiso colectivo con el éxito del proyecto.</p>
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. <p>Resultados esperados de la intervención: La intervención "Construyendo mi Camino", busca fortalecer la autorregulación emocional, la motivación</p>



intrínseca y las conexiones significativas entre los aprendizajes escolares y los proyectos de vida. Se espera un impacto positivo en el clima escolar, la interacción social y el aprendizaje significativo, aprovechando la plasticidad cerebral y las dinámicas grupales.

Indicadores específicos para medir el impacto

- Impacto en el clima escolar (procesos socioemocionales y regulación emocional).
 - Reducción del estrés percibido: Un 70% de los estudiantes reportará sentirse menos estresado en el entorno escolar, medido a través de encuestas de percepción emocional antes y después de la intervención.
 - Incremento en la interacción social positiva: Se observará un 25% de aumento en el uso de comunicación asertiva entre los estudiantes durante actividades grupales, medido mediante registros de observación.
 - Fortalecimiento del sentido de pertenencia: Un 85% de los estudiantes indicará sentirse parte activa y valorada del grupo, medido por cuestionarios de clima escolar aplicados al cierre del proyecto.
 - Mayor autorregulación emocional: Al menos el 75% de los estudiantes mostrará la capacidad de identificar y regular sus emociones durante las actividades grupales, evaluado mediante autoevaluaciones y observaciones docentes.

- Impacto en el aprendizaje (motivación, plasticidad cerebral y memoria).
 - Incremento en la motivación intrínseca: Un 80% de los estudiantes participará voluntariamente en actividades relacionadas con su "Mapa de Vida", mostrando entusiasmo y compromiso, medido por registros de asistencia y participación.
 - Conexión interdisciplinaria significativa: Al menos el 90% de los estudiantes integrará conocimientos de varias asignaturas en sus productos finales, reflejando aprendizajes transferibles, evaluado mediante rúbricas de desempeño.
 - Desarrollo de habilidades metacognitivas: El 85% de los estudiantes elaborará reflexiones claras sobre los cambios físicos, emocionales y sociales que experimentan, conectándolos con su toma de decisiones, evaluado mediante trabajos escritos y presentaciones.
 - Mejora en la retención y aplicación del aprendizaje: Se registrará una mejora del 20% en la capacidad de los estudiantes para aplicar conceptos aprendidos en situaciones prácticas y reflexivas, evaluado mediante actividades integradoras al final del proyecto.



Impacto esperado: La intervención permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, emocionales y sociales clave para su aprendizaje integral, aprovechando los procesos cerebrales relacionados con la motivación, la memoria y la regulación emocional. Esto contribuirá a un clima escolar más positivo y a una experiencia de aprendizaje más significativa.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

No.	Actividad	Noviembre 2024				Diciembre 2024				Enero 2025				Febrero 2025				Marzo 2025			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de la propuesta.																				
2	Implementación de la propuesta.																				
3	Evaluación de la intervención.																				

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Se proponen tres instrumentos que permitirán recopilar información cuantitativa y cualitativa sobre los resultados académicos y los efectos socioemocionales de la intervención.

Instrumento 1. Cuestionario de clima escolar y regulación emocional.

Permitirá evaluar la percepción de los estudiantes sobre el ambiente escolar, su sentido de pertenencia y sus habilidades de regulación emocional antes y después de la intervención. Su estructura se basa en preguntas cerradas con escala Likert de uno a cinco sobre temas como respeto mutuo, comunicación asertiva y participación activa. A la par, se formularán preguntas abiertas para que los estudiantes describan experiencias positivas o áreas de mejora. Este instrumento se aplicará al inicio, a la mitad y al final de la intervención y permitirá medir cambios en las emociones, interacciones sociales y percepción del entorno, elementos esenciales según las neurociencias para un clima de aprendizaje positivo.

Instrumento 2. Rúbrica.

Permitirá medir el nivel de integración de aprendizajes en el "Mapa de Vida" y otros productos finales elaborados durante la intervención. Su estructura se basa en criterios como claridad de metas personales, conexión interdisciplinaria, argumentación de decisiones y creatividad. Se trabajarán escalas de entre uno y cuatro (inicial, básico, adecuado, sobresaliente) para evaluar desempeño. La frecuencia de aplicación será al término de las actividades principales y al cierre del proyecto. Este instrumento evalúa el impacto de la intervención en el aprendizaje significativo y la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos en contextos reales.

Instrumento 3. Observación participativa.

Este instrumento permite registrar las interacciones sociales, la participación activa y los comportamientos de regulación emocional durante las actividades grupales y talleres. Consiste en una



guía de observación para registrar conductas como: comunicación asertiva, resolución de conflictos, expresión de emociones y contribución al equipo; a la par de poder registrar comentarios o situaciones relevantes. La frecuencia de aplicación será durante las dinámicas grupales y talleres clave. Este instrumento proporciona datos en tiempo real sobre la dinámica social y el comportamiento grupal, facilitando ajustes inmediatos en las estrategias de enseñanza.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Para compartir los aprendizajes y garantizar el compromiso colectivo del cuerpo docente hacia la implementación del enfoque basado en neurociencias, se llevará a cabo un taller de sensibilización en la tercera sesión ordinaria Consejo Técnico Escolar. Este taller se centrará en explicar los principios fundamentales de la neuroeducación y su impacto en el aprendizaje y el clima escolar, a través de casos prácticos y resultados preliminares de la intervención. Se promoverá un enfoque colaborativo, invitando a los docentes de todas las asignaturas a compartir sus experiencias y reflexiones sobre la integración de este enfoque en su práctica cotidiana.

Además, se utilizarán documentos interactivos y una plataforma digital institucional para proporcionar materiales accesibles y actividades colaborativas, como foros de discusión y recursos pedagógicos. De esta manera, los docentes podrán adaptar las estrategias a sus asignaturas específicas, garantizando la aplicación transversal e interdisciplinar del modelo. Finalmente, se fomentará el compromiso mediante el establecimiento de metas compartidas y un sistema de retroalimentación continua, para evaluar el impacto y ajustar las prácticas pedagógicas en comunidad.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.