



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

#### Conclusiones

En mi experiencia docente, he observado la desmotivación en alumnos cuando la enseñanza carece de contenidos de relevancia para ellos. Un caso que tuve al iniciar como docente en nivel secundaria, impartiendo la asignatura de Tecnología con énfasis en Diseño de Circuitos Eléctricos, fue con un grupo de segundo grado, quienes mostraban poco interés en los temas que se abordaban; en testimonio de los alumnos, manifestaron que los temas no se relacionaban con sus vidas. A pesar de mis esfuerzos por presentar la teoría de forma convencional, la falta de conexión emocional y contextual hacía que los alumnos se desmotivaran y no prestaran la atención requerida para la comprensión. A partir de lo revisado en el segundo módulo del curso, comprendí que la activación de emociones positivas es muy importante para captar el interés de mis estudiantes. De acuerdo a lo anterior, buscaré conectar los conceptos con ejemplos de la vida cotidiana de mis estudiantes, compartiéndoles cómo los circuitos eléctricos se utilizan en tecnologías que ellos conocen, como los teléfonos celulares y los videojuegos. Además, considero importante implementar dinámicas interactivas que les permitan experimentar con los circuitos de manera práctica, lo que ayudará a reforzar el aprendizaje y despertará la curiosidad y el entusiasmo; dichas estrategias permitirán captar la atención de los estudiantes y anclar el conocimiento en experiencias emocionales significativas.

A su vez, considero importante la incorporación de nuevas estrategias didácticas, lo cual es fundamental para superar la desmotivación en el aula. Una de estas estrategias que planeo implementar, es la creación de proyectos grupales basados en retos, lo cual despertará el interés de los estudiantes, favoreciendo la atención en los mismos y la participación. Por ejemplo, organizaré a mis estudiantes para trabajar en comunidades, a fin de que diseñen e implementen un sistema que resuelva un problema cotidiano, como un circuito simple que active luces LED con sensores de movimiento. En el mismo orden, implementaré pausas activas cada 20 minutos durante la clase, como se sugiere en el curso, para permitir que mis alumnos se relajen y mantengan su concentración. Estas pausas pueden incluir preguntas sobre cómo aplicar lo aprendido en situaciones reales, lo que reforzará su conocimiento y lo hará más relevante.

Con lo aprendido en el módulo 2 del curso, comprendí que mi estado emocional y mis actitudes tienen un papel fundamental en la dinámica que se desarrolla dentro del aula. He notado que, en días que presento estrés o agotamiento, mi tono de voz puede ser más brusco o menos entusiasta, lo que rápidamente afecta el ánimo de mis estudiantes. Un ejemplo ocurrió en un periodo de exámenes, cuando el ambiente ya era tenso; mi impaciencia se reflejó en respuestas cortas y en una menor tolerancia a las preguntas, lo que desmotivó a mis alumnos. Reflexionando sobre ello y relacionándolo con los contenidos del



módulo, comprendo que mi actitud actúa como un espejo para los estudiantes, considerando que tenemos neuronas espejo, influenciando su percepción sobre los temas a abordar durante las sesiones de clase y su disposición al aprendizaje. A partir de ahora, implementaré técnicas de autorregulación emocional, como la práctica de respiración consciente antes de iniciar la clase. También buscaré generar una rutina de inicio positivo, como compartir anécdotas personales o logros recientes para establecer un clima más cálido y amigable. Esto creará un ambiente más relajado, permitiendo motivar a mis alumnos, mostrándoles que estoy dispuesto a empatizar y conectar con ellos desde un lugar de comprensión y humanidad.

Fomentar un ambiente positivo es esencial para el desarrollo armónico e integral de los estudiantes; por tal motivo, es importante aplicar estrategias específicas que incluyan la participación activa y la creación democrática de acuerdos y compromisos de convivencia. Cada inicio del ciclo escolar, establezco, en conjunto con mis alumnos, el conjunto de acuerdos y compromisos de la asignatura, donde priorizamos el respeto y el apoyo mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa. Considero importante, además, incluir ejercicios de reconocimiento, como dedicar los últimos minutos de la semana a destacar logros individuales o grupales de los alumnos, ya que estos reconocimientos, promueven emociones de confianza y entusiasmo, creando una red de apoyo que motiva a los estudiantes a participar sin temor al fracaso. Complementar estas prácticas con dinámicas de refuerzo emocional, también es de importancia; ante lo cual, trabajaré pequeños retos semanales que los estudiantes puedan superar para ganar puntos. De esta manera, el aula se transforma en un espacio seguro y colaborativo, donde cada estudiante se siente valorado y tiene un sentido de pertenencia.

Un cambio en mi práctica docente será la integración de actividades multisensoriales para mantener el interés y la concentración. Por ejemplo, al explicar un concepto complejo como la resistencia en un circuito, emplearé modelos visuales y manipulativos para que los estudiantes puedan observar cómo se comporta la corriente al cambiar un componente. Complementaré esto con una práctica guiada donde cada alumno pueda experimentar variando los elementos del circuito en una simulación digital. El módulo del curso sugiere que las experiencias interactivas y la activación de múltiples sentidos fomentan la creación de redes neuronales y fortalecen el aprendizaje. También implementaré preguntas de reflexión a lo largo de la clase para permitir que los estudiantes relacionen el contenido con sus propias vivencias. Esto se alinea con el concepto de aprendizaje significativo, donde el conocimiento se conecta con experiencias emocionales y se retiene mejor. Integrar estas estrategias ayudará a mantener un enfoque inclusivo y adaptado a las necesidades de cada estudiante.

Reconozco que la educación debe evolucionar para responder a las necesidades emocionales y cognitivas de mis estudiantes. Un enfoque basado en la neurociencia, como el presentado en este segundo módulo, me ha hecho consciente de la importancia de un ambiente donde los alumnos se sientan emocionalmente seguros. Para lograrlo, incluiré más actividades que fomenten la autoexpresión y el diálogo abierto. Por ejemplo, implementar un espacio de reflexión mensual donde los estudiantes puedan compartir sus emociones y desafíos relacionados con el aprendizaje. Estas sesiones no solo permitirán que se sientan



escuchados, sino que también fortalecerán sus habilidades de autorregulación y empatía. Además, integraré prácticas como la meditación guiada para comenzar el día con una mente más centrada y reducir los niveles de estrés. Estas acciones son pequeños pasos hacia un aula que no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino en formar a individuos emocionalmente inteligentes.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.