

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación destaca la importancia de comprender el cerebro adolescente para favorecer el aprendizaje y mejorar tanto la práctica docente, como el proceso de enseñanza-aprendizaje. La neuroeducación enfatiza que, durante la adolescencia, el cerebro pasa por una poda neuronal, la cual impacta significativamente la memoria, la concentración y la regulación emocional. La enseñanza tradicional, pueden provocar efectos negativos en la motivación y participación de los estudiantes,



llevándolos a desconectarse emocional y cognitivamente tanto dentro como fuera de la clase.

Diversos testimonios de estudiantes, descritos en el primer módulo del curso, puntualizan cómo la enseñanza tradicional, les ocasiona miedo, frustración y desinterés, afectando no solo su rendimiento académico, sino también su autoestima y el deseo de aprender. Las neurociencias sugieren que los ambientes de aprendizaje deben ser empáticos, respetuosos y motivadores, promoviendo la participación activa y la creación de experiencias significativas para los alumnos, lo cual fortalece las conexiones neuronales y fomenta un entorno donde los adolescentes pueden desarrollar habilidades cognitivas y emocionales esenciales para su desempeño académico y para su vida diaria.

Para que los educadores logren un impacto real, es de suma importancia que adopten un papel de facilitadores y mediadores, aprovechando las características de la plasticidad cerebral, para reorganizarse y adaptarse en respuesta a nuevas experiencias, aprendizajes y estímulos.



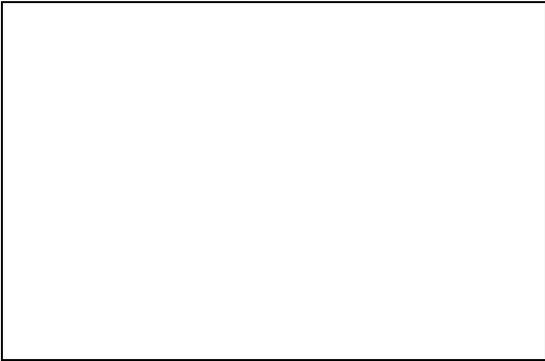
Mejorar la atención de mis estudiantes

Aplicación de la disciplina positiva

práctica, fortaleciendo la plasticidad cerebral y el pensamiento abstracto, promoviendo un proceso activo en el que mis estudiantes construyan su propio aprendizaje a través de la experiencia y la interacción con el entorno. En este aspecto lo relaciono con la Teoría de Bruner, quien sostiene que el aprendizaje se puede facilitar a través de tres modos de representación: acción (aprendizaje a través de la acción, la manipulación física y lo concreto), icónica (aprendizaje mediante imágenes y visualizaciones) y simbólica (uso del lenguaje y símbolos para representar conceptos). Considerando lo anterior, se superará el neuromito de los estilos de aprendizaje, considerando que la enseñanza de modelos en el diseño de circuitos eléctricos sea integral y permita a mis alumnos usar distintas habilidades cognitivas para profundizar en su comprensión.

Implementaré pausas activas y actividades que estimulen la dopamina en mis estudiantes, aumentando el enfoque y la motivación. Alinearé los horarios de las actividades más desafiantes con los momentos de mayor alerta de mis alumnos. Con esto, supero la idea de que la atención se mejora solo con métodos tradicionales y aprovecho la neuroplasticidad para optimizar su rendimiento cognitivo.

Adoptaré un enfoque basado en la disciplina positiva que incluya la retroalimentación constructiva y el refuerzo positivo. Sustituiré las sanciones



por prácticas que motiven la autorregulación y fomenten el aprendizaje colaborativo, promoviendo un ambiente respetuoso. Este enfoque, apoyado por la neurociencia, ayuda a reducir la activación de la amígdala por estrés, promoviendo la participación y la mejora del aprendizaje.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.