



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p>Proponer diversas maneras de dar a conocer un evento proximo de su contexto inmediato a través de la crónica.</p> <p>Contenido Curricular: Los géneros periodísticos y sus recursos para comunicar sucesos significativos familiares, escolares, comunitarios y sociales.</p> <p>PDA: Investiga un evento familiar, escolar o comunitario significativo de la memoria colectiva, para comunicarlo utilizando las características de los géneros periodísticos de opinión.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La crónica</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Periodico realizado por los alumnos para presentarlo en el CTE (producto final de la materia de Integración Curricular)</li></ul>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Semana 1: Contextualización del tema, explicación y análisis de crónicas</li><li>• Semana 2: Investigación del tema (Feria Estatal de León) en equipos para que cada uno se enfoque en especificar un evento y realizar el descarte de información. Búsqueda de imágenes para acompañar las crónicas.</li><li>• Semana 3: Creación del borrador de la crónica, revisión y creación de la crónica final. Realizar el periodico final, agregando secciones al mismo.</li><li>• Evaluación de la crónica al finalizar el producto.</li></ul>	
<b>Recopilación y análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las observaciones de clase son un elemento fundamental para el análisis de datos, el cuaderno del alumno y sobretodo el proceso para la realización del producto final.</li></ul>	



### **Socialización de la experiencia**

- Compartir los aprendizajes logrados por los estudiantes en el CTE, al rendir cuentas sobre el Proyecto que levaremos a cabo los docentes del grado para abonar a Integración Curricular a través de la demostración de los periodicos creados por los grupos.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.