

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Conocer las dimensiones de modelos atómicos para emplear las fórmulas de área y perímetro, y comprender mejor los contenidos; así mismo, elaborar una representación a escala con las dimensiones que tiene cada uno.
Selección de la acción significativa	Al inicio de las clases comenzaré con una retroalimentación de los temas analizados, posteriormente mediante preguntas con alguna dinámica rescataré los saberes previos de los estudiantes, utilizar el cuadro CQA (lo que conozco, lo que quiero aprender y lo que aprendí) para que desde el comienzo de los contenidos ellos identifiquen la situación problemática a la que se enfrentarán en el proyecto, posteriormente permitir que los estudiantes trabajen en colaboración para que tengan una mayor motivación, indaguen, busquen metas en común e implementar actividades innovadoras y que impliquen un reto para los adolescentes.
Canal de comunicación	Conversar con mis compañeros docentes para tener un momento en el cual se tenga la oportunidad de compartir experiencias y resultados de las experiencias exitosas en el aula, podré invitarlos a que también le den la importancia necesaria a conocer el desarrollo neuronal de los adolescentes para mejorar la práctica y obtener mejores resultados.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">- Analizar teorías de modelos atómicos y moleculares, realizar una cronología de dichos modelos con datos importantes y un dibujo que represente lo que exponen los autores.-Compartir información acerca de los tres estados de la materia, hacer un organizador y una lista de materiales o alimentos que tengan diversos estados de la materia.

Hacer un diagrama de llaves con información sobre las propiedades físicas de la materia (temperatura de fusión, ebullición, densidad, entre otras), dar ejemplos.

Elaborar modelos atómicos y moleculares con información sobre cómo calcular el perímetro y área de los elementos presentados con material que tengan a su alcance. Aplicar evaluación

¿Cuál es la intención didáctica del proyecto?	
¿Cuál es el número y nombre del proyecto?	
¿Cuál es la forma de aprender mejor?	

formativa.

CONTROL

¿Cuáles son los pasos que hice para hacer los modelos atómicos??	
¿Qué dificultades encuentro al identificar las fórmulas para calcular el área y perímetro de figuras geométricas?	
¿Con que materiales estoy haciendo mi modelo atómico?	

Monitoreo

RESALTAR LOGROS

¿Qué aspectos aprecias de tu trabajo?	
¿Qué aspectos aprecias del trabajo de tu compañero (a)?	

AUTOEVALUACIÓN

¿Qué tengo que hacer diferente la próxima vez?	
¿Dónde o con quién puedo encontrar ayuda?	
¿Qué aprendí en este proyecto?	
Escribe cómo se realiza un modelo atómico	

Cronograma de implementación y evaluación

La intervención se llevará a cabo del día 2 al 19 de diciembre, es decir, las actividades se desarrollarán durante una quincena.

Recopilación y análisis de datos

No.	Indicador	Excelente	Regular	Inadecuado	Observaciones
1	Los alumnos presentarán diferentes modelos atómicos y moleculares con información sobre cómo calcular el perímetro y área de los elementos presentados.				
2	Los alumnos identificarán las fórmulas para calcular el área y perímetro de figuras geométricas				
2	Investigo los temas centrales: Área y perímetro de figuras compuestas Modelos atómicos y moleculares Hipótesis que expliquen los tres estados de la materia Propiedades físicas de la materia (temperatura de fusión, ebullición, densidad, entre otras)				
3	Hay orden y limpieza en la presentación del proyecto.				

Socialización de la experiencia

- En las sesiones de CTE compartiré los resultados de la intervención, daré a conocer los resultados.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.

			delimitados en el tiempo.	
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación

				de la intervención.
--	--	--	--	------------------------