

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna **refleje una propuesta de intervención pedagógica** centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Primeramente, los neuromitos que afectan o generan un limitante en la enseñanza y aprendizaje como el que los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje único, o que solo usamos el 10% de nuestro cerebro y por ello hay alumnos más inteligentes que otro.</p> <p>O que la plasticidad cerebral deja de formarse al pasar tanto tiempo de edad, ya que todos estos mitos, lo único que generan es una barrera para que dentro del salón de clases se puedan trabajar diversas estrategias que permitan generar un aprendizaje significativo.</p> <p>Cambiaré algunas metodologías de trabajo, e implementaré actividades como la aplicación de proyectos colaborativos y la resolución de problemas para mejorar la plasticidad cerebral y la remodelación neuronal para promover un desarrollo cognitivo y emocional.</p> <p>Es necesario quitar barreras que afectan tanto a estudiantes como a docentes. Estos conceptos erróneos limitan las posibilidades de aprendizaje y bloquean el acceso a formas de trabajo más efectivas. Al reconocer que el cerebro sigue siendo plástico a lo largo de la vida y que todos los estudiantes poseen capacidades de aprendizaje diversas, podemos crear entornos</p>	<p>Quisiera implementar en mí práctica pedagógica para promover el aprendizaje de mis alumnos, diversas estrategias que beneficien a la concentración, la regulación de emociones y el sentido de la relevancia de los diversos contenidos de secundaria.</p> <p>Ya que eso lo he dejado de lado para centrarme en que los alumnos solo estén atentos en el salón de clases, pero si bien, he comprendido que la neurociencia en el ámbito de la neuroeducación permitirá ser una herramienta que permita conocer las estimulaciones cerebrales que permitan conocer como mis alumnos aprenden.</p> <p>Además, reconociendo que la investigación en la neurociencia educativa, muestra que el cerebro aprende mejor cuando la información se conecta emocionalmente con el estudiante ya que percibe un valor de utilidad en ello.</p> <p>Aplicaré actividades como: Música de fondo (relajación). Actividades de repetición espaciada para trabajar memoria a largo y corto plazo. Técnicas de respiración Juegos de roles</p>

más inclusivos y adaptados a las necesidades individuales. Transformar nuestras prácticas docentes es punto de partida para ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para su crecimiento intelectual y personal.

Al reflexionar sobre cómo mejorar mi práctica pedagógica, me he dado cuenta de que es fundamental ir más allá de la simple atención de los alumnos en el aula. Es necesario considerar que el aprendizaje no solo depende de la capacidad de los estudiantes para concentrarse, sino también de cómo gestionan sus emociones y de cómo se sienten conectados con los contenidos que se les presentan.

Por eso, he decidido implementar estrategias que favorezcan no solo la memoria y la concentración, sino también la regulación emocional y el bienestar de los alumnos.