

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Actualmente en el contexto educativo se observa estrés, falta de atención en clases, desinterés por un proyecto de vida en los alumnos, ello influye drásticamente en el rendimiento académico y en la regulación de sus emociones.

Existen algunos alumnos que desde casa viven el consumo de drogas y alcohol por parte de los padres de familia u otros familiares, ello está repercutiendo directamente en riesgo de que sus hijos ya lo consuman o estén en riesgo de que también lo hagan.

El Programa Crianza Positiva que se está dando en mi Telesecundaria ha permitido la sensibilización del Padre de Familia en el tratamiento de las adicciones, sin embargo, como docente he analizado la conducta y emociones de los alumnos que pasan por estas situaciones y así tener una conexión más cercana para la gestión pertinente.

Es importante, que como docente debo influir de manera positiva, por ello, realizo actividades lúdicas que generan espacios de escucha activa, regulación y expresión de las emociones, pero principalmente un ambiente de confianza y armonía.

Las actividades que se realizan de manera individual: FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) que se exponen de manera voluntaria al grupo. En binas, se exponen cualidades y virtudes entre compañeros en diferentes actividades (amigo secreto, intercambio de cualidades, ¿Quién es? Adivinan a partir de la descripción asertiva de su compañero) En plenaria, se realiza canto, artes visuales, activación física, ejercicios de respiración, dichas actividades influyen en la regulación emocional, actitud y conducta de los estudiantes.

Como docente, realizo encuestas familiares que me permiten el conocimiento y comprensión de los factores neurológicos detrás de las emociones de mis alumnos. Conocer el contexto grupal me facilita la aplicación de estrategias pertinentes para ayudar a mis alumnos en sus frustraciones y sentimientos que truncan sus metas.

Mi práctica docente hoy en día me ha dado grandes retos, puesto que no sólo es darle importancia al aspecto cognitivo sino al aspecto emocional como punto clave para comprender las emociones de mis alumnos. Así mismo, de manera recurrente dialogo con ellos de manera individual escuchando sus intereses y necesidades para poder aplicar



actividades que aporten de manera positiva y de igual manera entiendan que son importantes para su maestra, maximizando un clima de aula asertivo. (empatía, respeto y colaboración)



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación