



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que los alumnos logren un mejor desempeño académico mediante dinámicas y formas de trabajo innovadora para alcanzar el perfil de egreso de secundaria.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajar actividades de refuerzo en las asignaturas de español, matemáticas y ciencias, puesto que trabajo la modalidad telesecundaria.</li><li>• Trabajar fichas socioemocionales con los alumnos</li><li>• Implementar pausas activas para el interés y desarrollo de los alumnos en el conocimiento científico.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oral</li><li>• Escrito</li><li>• Socioemocional</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	Disminuir el índice de estrés en los alumnos. Desarrollar y fortalecer lazos de convivencia en los alumnos Mejorar el promedio de aprendizaje entre los alumnos.
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Antes de iniciar cada sesión de trabajo los alumnos deben realizar movimientos finos y gruesos con las manos y pies como medio de coordinación y despertar la atención de los alumnos.</li><li>• Posteriormente desarrollar actividades de la dinámica un minuto para ganar y reconocer el nivel de conocimientos previos de los alumnos, para introducirlos al tema a desarrollar en este caso se estará trabajando operaciones básicas con números enteros, fraccionario y decimales.</li><li>• En las actividades se incluye un bufet de emociones donde los alumnos toman un gafete de que emoción sienten al iniciar la sesión y cambian el gafete al término de la sesión para medir su emoción ya sea positiva o negativa.</li><li>• También se trabaja la retroalimentación como actividad de mejora para los alumnos.</li><li>• Se termina la sesión con una dinámica de canasta revuelta, quien pierda debe hacer un compendio de los contenidos trabajados en la sesión.</li></ul>	
<b>Recopilación y análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Para medir el impacto de las actividades, sería mediante un examen de conocimientos y medir su avance, el termómetro de las emociones y aplicar un diario de clase y reconocer el gusto o desagrado por la forma de trabajo esta evaluación es más cualitativa que cuantitativa. También se puede aplicar una lista</li></ul>	



de cotejo de las actividades que se están desarrollando dentro del aula en pro de la mejora de cada uno de nuestros alumnos.

**Socialización de la experiencia**

- Mediante una demostración de lo aprendido por parte de los alumnos a los demás grupos y uno como docente el compartir las estrategias de la creación de ambientes favorables de aprendizajes en las reuniones de CTE.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.