



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Por medio de la neurociencia, se pueden obtener estrategias innovadoras para el aula que conviertan al alumno en el centro del aprendizaje y que beneficien su desarrollo integral, sin embargo, es importante que el docente se comprometa con su profesión para lograr motivar a sus estudiantes y pueda crear mayor cantidad de conexiones neuronales que beneficien el aprendizaje a largo plazo.

Asimismo, es importante que el docente haga del aprendizaje una experiencia placentera y que además reconozca las fortalezas de cada alumno, para eliminar sus barreras de aprendizaje por medio de actividades que mantengan el interés y la motivación del alumno, sin embargo, cabe resaltar que el aprendizaje puede ser flexible y necesita de la observación y atención al contexto de cada alumno para poder aterrizar los aprendizajes a su cotidianidad.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">- Reconocer los aprendizajes previos de cada alumno.- Fomentar la motivación de los estudiantes por medio del conocimiento de su propio contexto.- Eliminar los neuromitos.- Crear nuevas conexiones neuronales en los estudiantes.- Fortalecer mi planeación por medio del aprendizaje en la biología.- Observar los estilos de aprendizaje de mis alumnos para adaptar las sesiones de clase a cada uno.	<ul style="list-style-type: none">- Establecer un momento del día para las conexiones socioafectivas en el aula.- Reconocer los conocimientos previos de los alumnos por medio de diversas actividades, como lluvia de ideas, mapa mental, etc.- Integrar actividades lúdicas y creativas en el diseño de productos.- Dar un espacio del día para reconocer las motivaciones de los estudiantes.- Integrar ejercicios de concentración y de neuroplasticidad.- Incorporar talleres de manejo de emociones en el aula, así como de autorregulación y autoestima.- Promover el aprendizaje colaborativo por medio de actividades donde los alumnos puedan dar su opinión respecto a



temas de su interés.

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.