



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Verónica Ramírez Zarazúa

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Escribe aquí

#### **¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?**

Sí he tenido experiencias donde es común encontrar estudiantes desmotivados en la secundaria. En mi experiencia, esta desmotivación puede tener varias causas, muchas de las cuales están relacionadas con las características propias de los adolescentes, como su búsqueda de identidad, la necesidad de pertenencias, las presiones sociales y familiares.

Por ejemplo, en cierta ocasión, noté que un grupo de estudiantes evitaba participar en clases, entregaban tareas incompletas o simplemente no mostraban interés en el contenido académico. Al indagar, algunos estudiantes enfrentaban conflictos emocionales o familiares que interferían con su concentración y compromiso.

#### **Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?**

Relacionar el contenido académico con su vida cotidiana de mis alumnos en donde debo diseñar actividades y proyectos que conecten los temas escolares con las situaciones prácticas.

Uso de herramientas tecnológicas y redes sociales ya forma parte de la vida de mis estudiantes, debo integrar videos a mis clases para motivar a mis alumnos en su mundo digital con el aprendizaje.

Espacios para la expresión personal en donde debo permitir a mis estudiantes expresarse según sus intereses o actividades artísticas fomentando su participación.

Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo en donde la adolescencia es una etapa en la que las relaciones sociales son importantes

Celebrar los logros de mis estudiantes para reconocer sus esfuerzos y logros, por pequeños



que sean, ayudar a fortalecer su confianza y motivación.

### **¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?**

Mis estudiantes me observan. Si muestro entusiasmo, empatía y respeto, ellos probablemente se sentirán más valorados y dispuestos a participar. Por el contrario, actitudes negativas, como frustración o desinterés, pueden desmotivar a mis estudiantes.

Es importante regular mis emociones ya que influyen directamente en el aula. Una actitud calmada y comprensiva, incluso en situaciones de conflicto, fomenta la confianza.

Mis emociones también influyen en cómo manejar los conflictos en el aula. Una actitud colaborativa y respetuosa puede resolver desacuerdos de manera constructiva, mientras que una reacción impulsiva puede intensificar tensiones y afectar negativamente las relaciones entre mis estudiantes.

### **¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?**

Según la neurociencia, las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje. Crear un ambiente cálido, seguro y de confianza puede mejorar la atención y la retención de información. Cambios como saludar a los estudiantes de manera personal, mostrar empatía y valorar sus opiniones ayudarán a fortalecer esa conexión emocional.

Creo es importante activar diferentes áreas del cerebro a través de actividades visuales, auditivas y kinestésicas facilitan el aprendizaje y la interacción. Por ejemplo, utilizar mapas conceptuales, debates en grupo o juegos interactivos puede captar su interés y mantenerse comprometidos.

Proporcionar problemas reales y desafíos estimula el cerebro a buscar soluciones creativas. Diseñar tareas donde los estudiantes trabajan en equipo para resolver un desafío, mejorar la interacción y el compromiso.

El cerebro de los adolescentes necesita momentos de descanso para procesar la información. Introducir breves pausas activas o ejercicios de relajación durante la clase puede mejorar la atención y la disposición para interactuar.

### **¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?**

Es importante el reconocer a cada uno de mis estudiantes como un individuo único y fomentar relaciones basadas en el respeto, la empatía y la colaboración. Establecer reglas claras y consistentes que promuevan la convivencia pacífica dentro del aula.

También es importante alentar a los estudiantes a valorar el aprendizaje como un proceso.



Elogiar su dedicación y progreso en lugar de centrado únicamente en las calificaciones promueve su motivación.

Un espacio limpio, bien iluminado y organizado mejora la concentración. Incorporar elementos visuales atractivos como carteles motivacionales, colores claros puede crear un ambiente más relajado y estimulante.

### **¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?**

Es necesario diseñar actividades que involucren (vista, oído, tacto) ya que refuerza las conexiones neuronales y mejora la retención. Por ejemplo, acompañar explicaciones con imágenes, sonidos.

Relacionar los ejercicios con experiencias cotidianas o intereses de los estudiantes activa áreas del cerebro relacionadas con la motivación y el significado. Esto hace que el aprendizaje sea más relevante y atractivo.

Las dinámicas grupales activan el sistema de recompensa del cerebro al generar sensación de pertenencia y logro compartido. Esto puede incluir debates, proyectos en equipo o resolución conjunta de problemas.

Escribe tus conclusiones.

En resumen, mi papel como docente no solo consiste en enseñar contenidos, sino también en ser un modelo emocional. Mis emociones y actitudes actúan como un espejo en el que los estudiantes reflejan sus comportamientos y sentimientos hacia el aprendizaje y hacia ellos mismos. Por ello, es crucial que cuide mi propio bienestar emocional y cultive actitudes positivas.

Los cambios basados en principios de la neurociencia no solo mejoran la interacción con los estudiantes, sino que también potencian su aprendizaje y desarrollo integral. Aplicar estas estrategias implica una enseñanza más consciente de cómo funciona el cerebro y cómo influye en la forma en que los estudiantes aprenden y se relacionan.

Un ambiente positivo en el aula es clave para estimular el aprendizaje. La combinación de estrategias emocionales, físicas y pedagógicas crea un entorno donde los estudiantes se sienten valorados, motivados y preparados para aprender de manera efectiva.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





### Instrumento para evaluar el PTP 2

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.