



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**La neuroeducación en la adolescencia es importante debido a lo siguiente:**  
**Desarrollo cerebral: Durante la adolescencia, el cerebro experimenta cambios significativos en estructura y función, especialmente en áreas relacionadas con la emoción, la toma de decisiones y la regulación del estrés. La neuroeducación en la adolescencia es importante por varias razones:**



- 1. Aprendizaje y rendimiento académico:** La neuroeducación ayuda a los adolescentes a comprender cómo aprenden mejor, cómo mejorar la memoria y la concentración, y cómo desarrollar habilidades para enfrentar desafíos académicos.
- 2. Salud mental y bienestar:** La adolescencia es un período crítico para el desarrollo de la salud mental. La neuroeducación proporciona herramientas para gestionar el estrés, la ansiedad y la depresión.
- 3. Desarrollo de habilidades sociales y emocionales:** La neuroeducación ayuda a los adolescentes a comprender y regular sus emociones, mejorar las relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales.
- 4. Prevención de problemas:** La neuroeducación puede ayudar a prevenir problemas como el consumo de sustancias, la violencia y el rendimiento académico deficiente.
- 5. Promoción de la resiliencia:** La neuroeducación enseña a los adolescentes a enfrentar los desafíos de manera resiliente y adaptable.
- 6. Mejora de la toma de decisiones:** La neuroeducación ayuda a los adolescentes a tomar decisiones informadas y responsables.
- 7. Fomento de la curiosidad y el amor por el aprendizaje:** La neuroeducación puede inspirar a los adolescentes a explorar y aprender de manera activa y entusiasta.

**La neuroeducación en la adolescencia es crucial para apoyar el desarrollo integral de los jóvenes y prepararlos para enfrentar los desafíos de la vida adulta.**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Metodología de la enseñanza</li><li>2. Evaluación y retroalimentación durante la sesión</li><li>3. Gestión del aula en cuanto a la disciplina y orden en el aula</li><li>4. Implementación de la tecnología en el aula</li><li>5. Interacción con los estudiantes</li><li>6. Diversidad e inclusión en base a las necesidades de cada uno</li><li>7. Colaboración con colegas</li><li>8. Motivar a mis alumnos a interesarse y hacer conciencia de cómo crear su aprendizaje</li><li>9. Cambiar los neuromitos en cuanto al desarrollo y aprendizaje de mis alumnos</li><li>10. tener constante comunicación con mis alumnos</li><li>11. planeaciones basadas en proyectos</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aprendizaje activo, fomentar la participación y el compromiso de mis estudiantes</li><li>2. Conocer los aprendizajes previos de los alumnos antes de iniciar con los nuevos conocimientos</li><li>3. Diversidad de estímulos para mantener la atención durante la clase</li><li>4. Retroalimentación inmediata para reforzar lo aprendido en la sesión</li><li>5. Tener claro los aprendizajes que se abordarán en la clase</li><li>6. Motivación para potenciar su curiosidad en cuanto al aprendizaje y hacerlos expertos en el tema</li><li>7. Neuroplasticidad para que su cerebro se adapte y cambie en base a las experiencias</li><li>8. ofrecer una educación sobre salud mental y adicciones</li></ol>



12. Ser un maestro flexible, no estricto
13. No utilizar métodos rígidos
14. implementar material didáctico en mis clases

9. neurodiversidad para reconocer los estilos de aprendizaje de mis alumnos
10. pausas activas durante la sesión
11. aprendizaje significativo que puedan poner en práctica en su contexto (aprendizaje en contexto)
12. conexiones sinápticas para fortalecer la práctica y los aprendizajes sean significativos para mis estudiantes
13. evaluaciones formativas
14. No saturar sus estímulos debido a que los adolescente deben aprender a controlar sus emociones y aprendizaje
15. utilizar técnicas para mejorar la memoria como, asociación, visualización, mnemotecnia, juegos educativos, discusiones en grupo, presentación interactivas.
16. Dar guía y apoyo a los adolescentes para desarrollar las habilidades sociales y emocionales



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.