



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

La motivación es los alumnos es fundamental para la adquisición de conocimientos, pero, la experiencia que he tenido en los últimos 3 ciclos escolares, es que los alumnos difícilmente se encuentran motivados a hacer las cosas, les da flojera todo, no quieren pensar. Creo que esta problemática viene del creciente usos de la tecnología y las redes sociales, todo lo que se puedan cuestionar lo pueden encontrar en la web sin necesidad de poner a trabajar su cerebro. Pienso que también es resultado de lo vivido durante la pandemia, pues el ritmo de trabajo desde casa y presencial no es lo mismo, además de que la socialización también es parte fundamental para el aprendizaje y es algo a lo que ellos estuvieron limitados.

Recuerdo que iniciando el ciclo escolar eran muchos problemas con los estudiantes porque se “enfermaban” del supuesto estrés que les causaba el estar en a la escuela y se les exigiera trabajar. Mamás exigiendo que no se les dejara tarea porque su hijo no podía con tanto y no estaba acostumbrado. Y ver mamás así desmotiva a uno como docente porque la motivación debe inculcarse desde casa. Los padres deberían de ser lo primeros en fortalecer la seguridad de que son capaces de hacer lo que se propongan, que no deben limitarse a decir no puedo. Porque de otra manera el trabajo que realice el docente en el aula se viene abajo si en casa no se le da seguimiento.

Ahora que inicio un ciclo escolar con un nuevo grupo, noto diferente comportamiento, ahora este grupo con menor rezago, que era otro de los problemas que tenia los grupos anteriores, venían con demasiado rezago después de la pandemia.



Este nuevo grupo, es más participativo y trabajador, en su mayoría cumple, uno o dos alumnos son los que fallan, pero en algunos casos es por inasistencia. He escuchado comentarios de algunos alumnos que comentan que ya no quieren ir, que ya preferirían trabajar para ganar su dinero. Y son alumnos que cumplen y me sorprende que tengan esos pensamientos porque les veo potencial para seguir estudiando.

Lo que hago con estos alumnos es platicar con ellos, preguntarles por qué piensan así, una vez que me platican les hago saber sus capacidades y habilidades, en su mayoría los comentarios son, “es que no puedo”, o “es que yo no sé” etc. Comentarios que los limitan porque no confían en ellos. Es por eso que procuro hacerles saber que son capaces de realizar todo lo que se propongan y desarrollar en ellos la motivación intrínseca, que es primordial para que la motivación extrínseca funcione.

Algunas ocasiones puede resultar difícil logra esta motivación, debido al sin fin de emociones que experimenta durante esta etapa de la adolescencia. Va haber días que estén muy motivados y otros donde sus ganas estén por los suelos, pero es algo normal y que cuando pase no va ser para siempre, van a ser momentos. Por eso hay que complementar es motivación intrínseca con actividades que les sean de su interés, haciéndolos sentir escuchados y parte del grupo. Creo que el sentido de pertenencia también es fundamental para mantener su motivación, que se sientan reconocidos.

La etapa de la adolescencia es difícil, pero es aún más difícil para ellos mismos que son los que están pasando por estos cambios. Por esa razón como docentes debemos empatizar con ellos y no ser impositivos, sino más bien procurar empatizar con ellos, y mostrarles que un maestro no nada mas se preocupa por enseñar cosas académicas sino también se preocupa y ocupa de su bienestar.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.