

## Formato de PTP 1

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación formativa:</b> Por lo regular en mi practica la evaluación sumativa es a la que se le da mayor importancia, sobre todo porque cada trimestre es utilizada para asignar valor numérico al desempeño de mis estudiantes. Si bien los criterios de evaluación están pensados para desarrollar las habilidades integrales de los alumnos, es de suma importancia considerar la evaluación en todo el proceso de aprendizaje.</li> <li>• <b>Retroalimentación:</b> es necesario utilizarla como herramienta para mejorar el desempeño de mis alumnos y que identifiquen puntualmente sus áreas de oportunidad y avances a lo largo de su proceso de aprendizaje, usando instrumentos de evaluación que sean congruentes con los horizontes de expectativas a alcanzar y brinden una oportunidad de dialogo asertivo entre maestro y alumno.</li> <li>• <b>Participación:</b> considero que es necesario hacer partícipes a mis estudiantes para que se apropien del conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar la evaluación como una herramienta de mejora, es decir una evaluación formativa, donde los errores nos permitan identificar áreas de oportunidad y el punto de partida para los nuevos conocimientos. Evaluado el desarrollo del alumno no solo del qué aprendió, sino como lo aprendió. Esta evaluación también me ayudara a identificar las estrategias que están siendo funcionales para mis alumnos y cuáles no, lo que me permitirá hacer modificaciones acordes a sus necesidades.</li> <li>• Utilizar la retroalimentación como un medio de motivación para los alumnos, haciendo énfasis no necesariamente en lo que hicieron mal, sino el avance que se logró, y a partir de ahí plantearse nuevas metas que les sean fácil de lograr pero que nos lleven a nuestro objetivo. Siempre realizando un trabajo de reflexión sobre el empeño puesto en el desarrollo del trabajo.</li> <li>• Promover la participación a través de diferentes dinámicas. Creando consciencia en los alumnos sobre la importancia que tiene para nosotros el conocer su punto de vista, ya que estos</li> </ul>

- **Instrucciones claras:** mejorar las explicaciones y ser mas concreta al dar instrucciones para realizar las actividades, ya que en muchas ocasiones el no entender lo que deben de realizar y no promover un ambiente de confianza impide que mis alumnos expresen sus dudas.
- **Clases más dinámica y lúdicas:** tomar en cuenta el interés de los alumnos, usar materiales y actividades que sean vistas como juegos y temas de actualidad de los que tengan conocimiento para que la clase sea más interesante para ellos.

nos ayudan a saber cómo piensan y su forma de razonar. Además de que al escuchar cómo se expresan nos dan más herramientas para evaluarlos de manera formativa.

- Buscar mantener la motivación en mis alumnos atreves de clases dinámicas y lúdicas, abordando temas que sean de su interés. Incluso darles libertad a los alumnos de ellos mismo proponer actividades, dinámicas y estrategias para desarrollar los temas. No limitarlos, o negarles la oportunidad de hacer algo que tengan en mente, sino por el contrario incentivarlos siempre a ir más allá de lo se les pide.