

## Formato de PTP 1

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Mejora en mi práctica para no ser tan tradicional, porque de manera frecuente solo se prioriza la transmisión de conocimientos de manera directa, donde debo dejar de ser una figura tan centralizada y mis alumnos solo juegan un rol pasivo, donde no hay reflexión sobre los contenidos, donde a través de la neurociencia se pueden trabajar estrategias didácticas (planeación) que favorezcan el aprendizaje significativo</p>	<p>De acuerdo a lo analizado en este módulo, el cerebro retiene mejor la información cuando la conecta con experiencias previas o emociones. En lugar de simplemente presentar un tema de manera abstracta o aislada, mi cambio en la práctica pedagógica consistiría en hacer que los estudiantes reflexionen sobre cómo el contenido que se está abordando se relaciona con su vida cotidiana, intereses y experiencias previas. Existen herramientas para el aprendizaje por medio de la neuroeducación como:</p> <p>La Plasticidad cerebral que se refiere a la capacidad del cerebro para cambiar y reorganizarse en respuesta a experiencias, aprendizajes y estímulos. Las estrategias para potenciar la plasticidad de los estudiantes deben ser una gran variedad de experiencias de aprendizaje que los desafíen. Se recomienda incorporar actividades que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje activo (por ejemplo, debates, análisis de casos, proyectos interdisciplinarios) ayuda a activar y reforzar diferentes áreas cerebrales, favorece la plasticidad. Lo anterior favorece que se promueva una mayor conexión emocional y contextualización de los contenidos. La remodelación neuronal es un proceso clave en la neuroplasticidad, fundamental para el aprendizaje, la adaptación y la memoria. Como docente puedo aprovechar este proceso para diseñar estrategias didácticas en la planeación, que no solo estimulen el conocimiento académico, sino también el desarrollo cognitivo integral de los estudiantes. Al comprender cómo el cerebro se reorganiza y aprende, esto permite ofrecer experiencias de aprendizaje que favorezcan la creación de nuevas conexiones</p>

neuronales, promoviendo un entorno educativo más dinámico y efectivo.

La neurociencia demuestra que el cerebro aprende de manera más efectiva cuando la información se presenta de manera significativa, cuando está vinculada a experiencias previas del estudiante y cuando se genera una respuesta emocional positiva hacia el contenido. La Neurociencia permite transformar mi práctica docente hacia un modelo que valore la plasticidad cerebral, la autonomía, la emoción, la creatividad y la motivación intrínseca. Al hacerlo, no solo se fomenta un aprendizaje más significativo y duradero, sino que también se promueve el bienestar emocional de los estudiantes, quienes, al sentirse comprendidos y motivados, desarrollan un mayor compromiso con su proceso de aprendizaje.

Como docente debo de identificar y superar los neuromitos, ya que pueden tener efectos perjudiciales, porque influyen en la forma en que se diseñan y ejecutan las formas de enseñanza.

Las investigaciones neurocientíficas han demostrado que todo el cerebro tiene una función. Cada región cerebral tiene tareas específicas y se activa en diferentes momentos dependiendo de la actividad que se realice, desde procesar información sensorial hasta tomar decisiones complejas. Fomentar el uso de diferentes áreas cognitivas a través de aprendizaje activo, resolución de problemas, colaboración y pensamiento crítico. Las actividades que desafían diferentes capacidades cognitivas (como la creatividad, la memoria de trabajo y la resolución de problemas) fomentan la activación de múltiples regiones del cerebro

Lo anterior permitirá un enfoque más realista y efectivo en la educación de los alumnos, alineado con cómo realmente funciona el cerebro en esta etapa tan importante de su desarrollo.

Integrar en la planeación la plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en las estrategias didácticas permitirá diseñar un ambiente de aprendizaje más eficaz, flexible y ajustado a las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes. Esto implica reconocer que el cerebro es capaz de aprender y adaptarse constantemente, y que las emociones juegan un papel fundamental en la retención y aplicación del conocimiento. Al aplicar estas ideas de manera coherente y práctica, permite no solo optimizar el aprendizaje, sino que también contribuyen al



desarrollo integral de los estudiantes,  
promoviendo un aprendizaje duradero,  
significativo y emocionalmente enriquecedor