



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">● Lograr que los estudiantes adquieran habilidades concretas en un área específica, ya sea cognitiva, afectiva o psicomotora, mediante actividades prácticas que fomenten el aprendizaje activo.● Promover la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">● Crear un ambiente de confianza y respeto para que los estudiantes se sientan seguros al expresar sus ideas y dudas sin temor al juicio o al rechazo. Esto con la finalidad de mejorar el clima emocional y facilitar el aprendizaje efectivo. <ol style="list-style-type: none">1. Dinámicas de Grupo: Se pueden realizar actividades donde los estudiantes trabajen en grupos pequeños para practicar la escucha activa y la resolución de conflictos, por ejemplo, a través de simulaciones o juegos de roles.2. Espacios de Reflexión y Expresión: Espacios regulares donde los estudiantes puedan compartir sus pensamientos y emociones de manera estructurada, como círculos de reflexión al inicio o final de la clase.3. Actividades Interdisciplinarias: La resolución colaborativa de problemas que abarque diferentes asignaturas, promoviendo que los estudiantes compartan sus habilidades y conocimientos de manera respetuosa y cooperativa.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">● La creación de una página digital institucional como canal de comunicación que permita asegurar que la información sobre el contenido o situación sea accesible, actualizada y fácilmente comprensible para todos los miembros de la comunidad docente. Además, al incluir herramientas para interacción colaborativa y feedback, donde se promueva una participación activa, Esta estrategia digital permitirá que toda la comunidad docente se involucre, comparta ideas y trabaje unida para mejorar el clima de aprendizaje en el aula.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">● Mejorar el clima escolar. Un ambiente de aprendizaje positivo para que los estudiantes se sientan cómodos, motivados y comprometidos con su educación. La intervención busca generar un clima escolar que promueva el respeto, la confianza, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos.● Resultados Esperados: Aumento de la sensación de seguridad y bienestar de los estudiantes en el aula.



Mayor colaboración y trabajo en equipo entre los estudiantes.
Reducción de conflictos y comportamientos inapropiados.
Mejora en las relaciones interpersonales entre estudiantes y entre estudiantes y docentes.

- **Indicadores para Medir el Impacto:**

Encuestas sobre Clima Escolar: Encuestas periódicas a estudiantes y docentes que evalúen su percepción sobre el ambiente escolar (seguridad, respeto, relaciones, comunicación). Ejemplo: ¿Te sientes respetado por tus compañeros, por tu maestro?.

Observaciones Directas: Registros de observación de las interacciones entre los estudiantes, tanto en actividades grupales como en el día a día en el aula.

Participación: la participación activa de los estudiantes en discusiones, actividades grupales y tareas colaborativas.

Comentarios de retroalimentación.

Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividad	Responsable
Semanas 1-2	Presentación de la estrategia	Coordinador de Proyecto, Docentes
Semanas 3-4	Planificación de las Actividades en Aula	Docentes
Semana 5	Inicio de las actividades en el aula	Docentes y alumnos
Semanas 6 a 10	Desarrollo de actividades y dinámicas	Docentes y alumnos
Semana 11	Evaluación formativa para medir el impacto de la intervención. Aplicación de encuestas y otras herramientas.	Docentes y alumnos
Semana 12	Reforzamiento de Estrategias y Continuación de Actividades	Docentes y alumnos
Semana 13	Revisión de los datos de la evaluación final, retroalimentación al equipo docente y planificación de ajustes.	Docentes y alumnos
Semana 14	Presentación de los resultados de la intervención, discusión sobre su impacto y planificación para futuras mejoras.	Docentes

Recopilación y análisis de datos

Se realizarán observaciones estructuradas y no estructuradas durante las clases, observando la participación en actividades grupales, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo, y el nivel de interacción respetuosa entre estudiantes y docentes.

Las observaciones serán registradas en hojas de campo o fichas de observación, donde los observadores anotarán comportamientos clave relacionados con el clima escolar y el aprendizaje.

Los docentes completarán cuestionarios que les permitan reflexionar sobre el desarrollo de las actividades en clase, el impacto en el clima escolar y los logros en el aprendizaje de los estudiantes.

Socialización de la experiencia



- 1-Organizar talleres interactivos y formativos donde se compartan los principios fundamentales de las neurociencias aplicadas a la educación. Durante estos talleres, se presentarán las investigaciones más recientes sobre cómo el cerebro aprende, la importancia de las emociones en el aprendizaje y cómo adaptar las estrategias pedagógicas para optimizar el rendimiento de los estudiantes.
- 2-Desarrollar materiales visuales y prácticos que faciliten la integración de enfoques neuroeducativos en la práctica diaria. Estos recursos pueden incluir guías didácticas, videos explicativos, infografías y posters sobre estrategias pedagógicas y consejos prácticos para fomentar un clima positivo en el aula.
- 3- Organizar sesiones de trabajo colaborativo en las que los docentes se reúnan para discutir los avances de la intervención, compartir buenas prácticas, resolver dudas y fortalecer su compromiso hacia la aplicación del modelo.