



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Lucía Ramírez Vieyra

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En algunas ocasiones presentando la clase de historia, manejada casi siempre con resúmenes o cuestionarios, observe la molestia de algunos de mis alumnos al realizarla pues la clase se había vuelto monótona y escuche un comentario de alguno que dijo a otro de sus compañeros estar aburrido, después de esto decidí realizar lo siguiente:

Preguntar a los alumnos ¿cómo se sienten? Invitar a los estudiantes a aprender mediante un juego se colocarán tarjetas de memoramas y los alumnos tomarán para usarlas al final de la clase.

Después de lo revisado en el curso podría aplicar las siguientes estrategias, como una lectura compartida, escribiré relatos de acciones de personajes sobresalientes de acuerdo con el tema a tratar en hojas de colores que se repartirán aleatoriamente y mediante una línea del tiempo iré guiando la participación donde ellos leerán su parte que les corresponda y pegaran en el pizarrón y entre todos se ira formando la línea del tiempo.

Otra estrategia podría ser narrar el hecho o proceso estudiado pidiendo a los alumnos que tomen un papel y expresen cómo se sentirían si estuvieran en esa época de la historia.

Las emociones se manifiestan en comportamientos lo que entorpecerá o favorecerá la capacidad de pensar, la capacidad de relacionarse para llevar a cabo el aprendizaje, en su desempeño académico, social y afectivo.

Si mi alumno Juan se encuentra enojado porque tuvo un comienzo desfavorable en casa y al llegar a la escuela Yo como docente no propicio un ambiente favorable y armónico antes de comenzar, los coloco en equipo para trabajar y doy la información, Juan no será receptivo a esta, además puede que cuando sus compañeros le pidan que trabaje su actitud puede ser retadora y no contribuiría en el desarrollo de las actividades porque su mente estaría bloqueada por el enojo.

Es importante trabajar en las emociones de los alumnos para que los procesos cognitivos sean más satisfactorios pues cuando un alumno se siente bien y está contento tenemos su atención y logramos que comprenda con mayor facilidad.

Si nosotros como docentes al inicio del día lo recibimos haciéndole saber lo importante que es su presencia en el aula, le motivamos con una interrogante sobre lo que puede aprender el día de hoy mediante un acertijo o una pista escrita en un papel, etc. Despertaremos en el un interés.

Aplicar técnicas que puedan generar climas emocionales positivos en el entorno educativo en



los que se asuma con naturalidad el error, se coopere, se participe activamente en el proceso de aprendizaje a través de juegos y del sentido de pertenencia al grupo, como serían dinámicas de integración para conocer las capacidades y cualidades de cada uno de los participantes.

Recuperar la atención de los alumnos realizando actividades de relajación como pedirles que se pongan de pie y salgan al patio y hacer círculos y pedirles que repitan el movimiento que realice el compañero de al lado y los que vayan pasando.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.