



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Objetivo general:</b> Promover un clima asertivo de aprendizaje basado en principios de Neuroeducación, integrando estrategias que mejoren el bienestar emocional, la autorregulación y la atención de los estudiantes.</li><li>● <b>Objetivos específicos:</b></li><li>● Implementar prácticas pedagógicas que estimulen las funciones ejecutivas y la gestión emocional en el aula, alineadas con los Programas de Desarrollo Académico (PDA).</li><li>● Diseñar actividades que refuercen la memoria emocional positiva y reduzcan el estrés en los estudiantes.</li><li>● Incorporar estrategias de aprendizaje activo en todas las asignaturas para aumentar la motivación intrínseca.</li><li>● Generar consciencia docente sobre el impacto de las neurociencias en el aprendizaje y fomentar el compromiso colectivo.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Acción elegida:</b> <b>Implementar "Pausas Neuro educativas"</b> (actividades breves de regulación emocional y cognitiva) en todas las asignaturas. Estas incluirán ejercicios de mindfulness, técnicas de respiración, dinámicas físicas de activación, y actividades de gratitud o reflexión.</li><li>● <b>Relevancia y aplicabilidad:</b></li><li>● Ayudan a reducir la sobrecarga cognitiva y aumentan la capacidad de atención.</li><li>● Son aplicables en cualquier asignatura para mejorar la disposición emocional y la concentración.</li><li>● Promueven un vínculo positivo entre estudiantes y docentes, fortaleciendo el sentido de comunidad.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Canal elegido:</b> Reuniones docentes mensuales y una plataforma virtual colaborativa (como Google Classroom o Microsoft Teams).</li><li>● <b>Justificación:</b></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las reuniones permiten explicar y ajustar las estrategias en equipo.</li> <li>La plataforma facilita el acceso a recursos, tutoriales y foros para el intercambio de experiencias.</li> <li>Ambas opciones promueven la participación activa de todos los docentes y garantizan la accesibilidad.</li> </ul>
<p><b>Proyección de resultados esperados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Resultados esperados:</b></li> <li><b>A corto plazo:</b> Mayor regulación emocional en los estudiantes y un ambiente de aula más positivo.</li> <li><b>A mediano plazo:</b> Incremento en la participación activa y mejora en la capacidad de atención sostenida.</li> <li><b>A largo plazo:</b> Mejora en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.</li> <li><b>Indicadores:</b></li> <li>Niveles de atención medidos a través de rúbricas de observación.</li> <li>Resultados en cuestionarios de bienestar y percepción del clima escolar.</li> <li>Evaluación del desempeño académico por asignatura.</li> </ul>

**Cronograma de implementación y evaluación**

Fecha	Actividad	Responsable
Semana 1	Presentación del proyecto en consejo técnico.	Coordinador pedagógico
Semana 2	Capacitación docente en pausas neuroeducativas.	Especialista externo
Semana 3-4	Diseño de actividades específicas por asignatura.	Docentes
Semanas 5-10	Implementación en todas las asignaturas.	Docentes
Semana 11	Evaluación inicial del impacto (encuestas, rúbricas).	Coordinador pedagógico
Semana 12	Ajustes basados en resultados preliminares.	Coordinador y docentes
Semana 16	Evaluación final y presentación de resultados.	Comité evaluador

**Recopilación y análisis de datos**

- Instrumentos:**
- Encuestas de percepción del clima escolar (para estudiantes y docentes).
- Rúbricas de observación sobre la atención y comportamiento en clase.
- Cuestionarios de bienestar emocional.
- Comparación de calificaciones antes y después de la intervención.
- Análisis:**  
Los datos serán procesados mediante estadística descriptiva para identificar tendencias y mejoras en el clima de aprendizaje.

**Socialización de la experiencia**



- **Estrategias de socialización:**
- Presentación de resultados y aprendizajes en un consejo técnico escolar.
- Elaboración de un manual digital con las estrategias neuro educativas implementadas.
- Foros de discusión y retroalimentación entre docentes para intercambiar experiencias y buenas prácticas.
- **Enfoque colaborativo:**
- Fomentar la creación de comunidades de aprendizaje entre los docentes para integrar las estrategias en todas las asignaturas.
- Motivar la continuidad del modelo mediante reconocimiento a los docentes destacados en la implementación.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.