



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

#### Respuestas y Reflexión

- Experiencias con estudiantes desmotivados:**  
Sí, he tenido experiencias donde algunos estudiantes se mostraron desmotivados, especialmente en contextos donde no se perciben el valor práctico o personal del contenido. Por ejemplo, en matemáticas, algunos alumnos pierden interés al enfrentar temas abstractos, mientras que, en inglés, la falta de confianza en su habilidad para comunicarse puede generar apatía.
- Estrategias para captar el interés:**  
Después de revisar el módulo, implementaría estrategias como:
  - **Aprendizaje basado en proyectos (PBL):** Diseñar actividades que conecten los temas con problemas reales de su entorno, como calcular costos para un evento (matemáticos) o crear presentaciones en inglés sobre su comunidad.
  - **Gamificación:** Incorporar juegos y desafíos que recompensen el progreso y promuevan la participación.
  - **Vinculación emocional:** Relacionar los contenidos con temas de interés para los estudiantes, como el uso de música, deportes o redes sociales.
- Impacto de mis emociones y actitudes:**  
Mis emociones y actitudes tienen un impacto directo en el aula. Si me muestro entusiasta y optimista, los alumnos tienden a responder con más energía y compromiso. En cambio, si transmiten frustración o estrés, es probable que ellos se desmotiven o se sientan inseguros. Crear un ambiente donde prevalezcan la empatía y el respeto es esencial para fomentar la confianza y el aprendizaje.
- Cambios en mi estilo de enseñanza con base en la neurociencia:**  
Incorporaría más actividades dinámicas y multisensoriales, como mapas conceptuales interactivos, ejercicios prácticos o técnicas de enseñanza basadas en el juego. También haría pausas activas y utilizaría herramientas para estimular el cerebro, como el uso de colores, música y movimientos. Además, daría más espacio a la autorregulación emocional, enseñando a los alumnos a manejar su estrés para aprender mejor.
- Fomentar un ambiente positivo:**  
Para estimular un ambiente positivo:
  - **Crear rutinas estructuradas y claras:** Ayudaría a los estudiantes a sentirse seguros y confiados.
  - **Reconocer el esfuerzo y los logros:** Esto reforzaría la motivación intrínseca.
  - **Promover la colaboración:** Incentivar trabajos en equipo para fortalecer el



sentido de comunidad.

- **Practicar mindfulness en el aula:** Esto puede ayudar a los estudiantes a manejar sus emociones y enfocarse mejor.

#### 6. Técnicas desde la neurociencia:

- **Aprendizaje espaciado:** Dividir los temas en intervalos cortos para facilitar la retención.
- **Conexión emocional:** Relacionar el contenido con experiencias significativas para los estudiantes, lo cual activa áreas cerebrales que facilitan el aprendizaje.
- **Uso del movimiento:** Incorporar actividades físicas o cinestésicas para reforzar conceptos y mantener activos.
- **Estimulación multisensorial:** Utilizar colores, sonidos y materiales táctiles en las lecciones para captar mejor su atención.

#### Conclusiones

Para transformar el aprendizaje en una experiencia significativa y atractiva, es fundamental adoptar estrategias que consideren las emociones, intereses y características individuales de los estudiantes. Desde la neurociencia, es posible diseñar actividades que activen diferentes áreas cerebrales, promoviendo tanto el aprendizaje como el bienestar emocional. Mi rol como docente es modelar actitudes positivas, ser flexible ante las necesidades del grupo y crear un ambiente seguro que fomente la curiosidad y la creatividad. Al implementar estos cambios, no solo mejorará el rendimiento académico, sino también la relación y comunicación con mis alumnos.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.