



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Como docente, entiendo que la relación entre la neurociencia y la educación sigue evolucionando constantemente, y que comprenderla a fondo es clave para transformar las prácticas pedagógicas en nuestra escuela. A medida que dejamos atrás los neuromitos e incorporamos información más precisa, se abre la posibilidad



de crear experiencias de aprendizaje que realmente respondan a las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes. Los modelos de enseñanza tradicionales, enfocados en la transmisión uniforme de contenidos y en evaluaciones sumativas, resultan limitantes para el desarrollo integral de nuestros alumnos. En cambio, los enfoques basados en la neuroeducación subrayan la importancia de un aprendizaje activo, significativo y adaptado a las particularidades de cada estudiante. Esto requiere la creación de ambientes de aula que promuevan la empatía, la colaboración y estrategias pedagógicas que consideren tanto la plasticidad cerebral como el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Reconozco que la formación continua, la reflexión crítica sobre mi práctica y la diversificación de métodos de enseñanza son esenciales para tomar decisiones pedagógicas que realmente empoderen a los estudiantes, permitiéndoles desarrollar su máximo potencial. Entiendo que integrar la neurociencia en la educación nos permite construir un modelo pedagógico que se enfoca no solo en el aprendizaje académico, sino también en el bienestar emocional y social de los estudiantes, preparándolos de forma integral para enfrentar los retos del futuro.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>El aspecto de la docencia que deseo modificar es el enfoque tradicional de enseñanza, que tiende a centrarse en la transmisión pasiva de información. Quiero pasar a un modelo donde los estudiantes se conviertan en participantes activos de su propio proceso de aprendizaje mediante la implementación de actividades basadas en problemas reales y significativos.</p> <p>Esta modificación incluye el uso de proyectos basados en problemas (PBL), en los que los alumnos trabajen en equipos para analizar y resolver situaciones prácticas. En lugar de simplemente memorizar contenido, tendrán la oportunidad de aplicar lo aprendido en un contexto real, promoviendo una comprensión más profunda y duradera. Además, este</p>	<p>En el contexto de la intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente, mi propuesta se basa en la integración de conocimientos sobre neurociencia para transformar y optimizar la práctica pedagógica, de manera que responda a las necesidades cognitivas y emocionales de los alumnos.</p> <p>Primero, al considerar los principios de la neurociencia, una de las estrategias fundamentales será promover un aprendizaje activo que permita la conexión entre la teoría y la práctica, usando proyectos basados en problemas (PBL). Esto responde a la comprensión de que el cerebro adolescente aprende de manera más efectiva cuando está involucrado activamente en la resolución de problemas reales y relevantes. Este enfoque no solo fortalece la retención de conocimientos, sino que también activa</p>



cambio implica crear un ambiente donde se fomente la reflexión y autorregulación, animando a los estudiantes a expresar sus ideas, gestionar sus emociones y aprender de sus errores sin miedo al juicio.

Con este enfoque, los alumnos no solo desarrollarán habilidades académicas, sino también competencias socioemocionales, como la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Este cambio en mi práctica pedagógica busca que los estudiantes se sientan más involucrados y motivados, con un aprendizaje que no solo les aporte conocimientos, sino que también los prepare para enfrentar y resolver problemas complejos en su vida futura.

las redes neuronales relacionadas con la toma de decisiones, la creatividad y el pensamiento crítico, lo que coincide con la plasticidad cerebral propia de esta etapa del desarrollo.

Al mismo tiempo, como parte de la transformación de mi práctica pedagógica, me comprometo a ofrecer un entorno de aula que favorezca la autonomía y la autorregulación de los estudiantes. Para ello, fomentaré la reflexión constante sobre los procesos de aprendizaje, alentando a los alumnos a evaluar su propio desempeño y ajustar sus estrategias, lo cual favorece el desarrollo de habilidades metacognitivas. El diseño de experiencias educativas que estimulen el aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo también se integra como una respuesta a las investigaciones sobre la neuroeducación, que destacan que el aprendizaje social y emocional impacta directamente en el rendimiento académico.

Una de las claves de esta intervención es la identificación y superación de neuromitos. Es fundamental eliminar creencias erróneas sobre el cerebro, como la idea de que los adolescentes no pueden aprender habilidades cognitivas complejas o que no pueden controlar sus impulsos. A través de la educación y la reflexión sobre cómo funciona realmente el cerebro adolescente, los alumnos podrán entender la importancia de sus capacidades cerebrales en desarrollo y cómo potenciar su propio aprendizaje. De esta manera, transformaré tanto la



relación de los estudiantes con el conocimiento como su propio entendimiento sobre el aprendizaje y el control de sus procesos mentales.

Con este enfoque, mi intervención pedagógica busca no solo modificar el proceso de enseñanza tradicional, sino también empoderar a los estudiantes adolescentes para que tomen un papel activo en su propio aprendizaje, mientras desarrollan habilidades esenciales para su vida futura.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.