Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica
JUAN ERICK RAMIREZ VILLANUEVA

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	● Crear un ambiente positivo y respetuoso en el aula de segundo de telesecundaria, que fomente el aprendizaje asertivo, el trabajo colaborativo y el manejo efectivo de emociones, alineado con el plan sintético y analítico de las asignaturas.
Selección de la acción significativa	● Implementar un programa de talleres socioemocionales titulado **"Habilidades Asertivas para el Aprendizaje y la Convivencia"**, diseñado para desarrollarse de forma transversal en todas las asignaturas. **Relevancia y aplicabilidad:** ● Promueve habilidades clave como comunicación asertiva, autorregulación emocional y trabajo en equipo, que son esenciales para mejorar el clima de aprendizaje.
Canal de comunicación	Se utilizarán reuniones presenciales y una plataforma digital (como WhatsApp o Google Classroom). ● **Accesibilidad**: ○ WhatsApp es ampliamente utilizado por los docentes de telesecundaria. ○ Google Classroom permitirá compartir recursos, actividades y reflexiones. ● **Promoción de la participación:** ○ Convocatoria a reuniones de planificación. ○ Uso de recordatorios en el grupo de WhatsApp para fomentar el compromiso constante.
Proyección de resultados esperados	**Clima escolar:** ● Aumento del respeto y la empatía en el aula, medido a través de encuestas de percepción estudiantil. ● Reducción de incidentes de conflicto reportados en un **20%**. **Habilidades socioemocionales:**

	• Mejora en la comunicación asertiva y la autorregulación emocional de los estudiantes. • Incremento en la calidad del trabajo colaborativo en un **30%** según rúbricas de evaluación. **Desempeño académico:** • Aumento del rendimiento en actividades grupales y proyectos interdisciplinarios. •

Cronograma de implementación y evaluación

Fase	Semana	Actividad
Presentación inicial	Semana 1	Reunión con docentes para explicar la intervención.
Planificación	Semana 2	Ajuste del plan según las necesidades del grupo.
Implementación inicial	Semana 3-5	Talleres de habilidades socioemocionales.
Actividades transversales	Semana 6-8	Aplicación de dinámicas socioemocionales en asignaturas.
Evaluación intermedia	Semana 9	Encuestas y observación directa de cambios en el aula.
Ajustes y mejoras	Semana 10	Revisión de estrategias según resultados iniciales.
Socialización final	Semana 11	Presentación de resultados al colectivo docente.

Recopilación y análisis de datos

Instrumentos

1. **Encuestas:**

- Percepción de estudiantes sobre el clima del aula y su bienestar emocional.
- Opinión de los docentes sobre los cambios en las dinámicas grupales.

2. **Listas de cotejo:**
   - Observación directa del comportamiento durante las actividades (colaboración, respeto, comunicación).
3. **Análisis de reportes:**
   - Comparación de incidencias de conflicto antes y después de la intervención.
4. **Rúbricas:**
   - Evaluación del desempeño en actividades colaborativas y talleres.

Socialización de la experiencia

Estrategias para compartir aprendizajes:

- **Presentación en reuniones pedagógicas sobre los resultados y beneficios observados.**
- **Creación de una guía práctica basada en las actividades implementadas, adaptada a las necesidades de telesecundaria.**
- **Fomentar un enfoque colaborativo mediante sesiones de intercambio de experiencias entre docentes.**

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 **EVIDENCIA:**				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.