**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: Juan Erick Ramírez Villanueva
**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La desmotivación en estudiantes de secundaria es un fenómeno común que puede tener múltiples causas y manifestarse de diversas maneras, ya que la adolescencia es una etapa de cambios significativos, tanto en el ámbito personal como académico. Reflexionar sobre las experiencias previas de desmotivación permite a uno como docente y al sistema educativo entender mejor las necesidades y los desafíos de los estudiantes, y diseñar estrategias más efectivas para motivarlos.
Dentro del aula hay experiencias buenas y desfavorables, en relación a la anécdota sobre el docente si me ha pasado con algunos alumnos y puede ser por varios factores como emocionales, situaciones familiares o desinterés propio del alumno.
Un ejemplo sobre las emociones que causan desinterés es el siguiente: **Falta de apoyo y reconocimiento**: Muchos estudiantes necesitan sentir que sus esfuerzos son valorados y que alguien cree en sus capacidades. La ausencia de reconocimiento por parte de sus profesores o familiares puede llevarlos a pensar que su desempeño no tiene importancia.

- *Ejemplo*: Un estudiante que obtiene un buen resultado en un examen difícil espera recibir algún tipo de felicitación o reconocimiento. Si su esfuerzo pasa desapercibido, podría sentir que no vale la pena esforzarse y perder interés en el estudio.

Las experiencias no favorables sobre acaparar toda la atención de los alumnos es un gran reto para todos los docentes es importante trabajar con estrategias bien aplicadas para que se pueda lograr con el objetivo, utilizar la neurociencia a nuestro favor sería esencial pero cabe resaltar que no se puede lograr de la noche a la mañana, es importante llevarlo a la práctica para obtener resultados favorables. Algunas estrategias que pueden ser de gran utilidad para ir mejorando en cuestión de captar la atención de los alumnos serían las siguientes:

**Capturar la atención desde el inicio:**

**Estrategia**: Empezar la clase con una pregunta intrigante, una imagen impactante o una historia breve relacionada con el tema puede activar el cerebro, que está relacionado con la curiosidad y aumentar la atención.

- *Ejemplo*: Al iniciar una clase de ciencias, el profesor podría preguntar: "¿Sabías que el cerebro humano pesa solo el 2% del cuerpo, pero consume el 20% de la energía?" Este dato curioso despierta la curiosidad y predispone al alumno a querer saber más.

**Utilizar el aprendizaje multisensorial:**

**Estrategia**: Involucrar varios sentidos (vista, oído, tacto) en el proceso de aprendizaje mejora la retención y la atención, ya que el cerebro responde más intensamente cuando recibe estímulos variados.

- *Ejemplo*: En una clase de historia, además de hablar sobre un tema, el docente podría usar sonidos relacionados, mapas interactivos, y objetos antiguos o imágenes de la época para hacer que el aprendizaje sea más concreto.

Como docentes, nuestra manera de reaccionar ante diferentes situaciones, nuestras expresiones emocionales y las actitudes que mostramos en el aula actúan como un "modelo" de comportamiento para los estudiantes, ya que, consciente o inconscientemente, tienden a imitar y absorber esas actitudes. Aquí algunos puntos clave para pensar en este impacto:

La forma en que gestionamos nuestras emociones en el aula envía mensajes implícitos a los estudiantes sobre cómo enfrentar desafíos y dificultades. Si uno como docente responde con calma y optimismo ante situaciones complicadas, transmite a los alumnos la importancia de la resiliencia y el control emocional. Por el contrario, si yo como docente muestro irritabilidad o frustración, los estudiantes pueden sentir ansiedad o tensión y pensar que esta es la manera "normal" de enfrentar los problemas.

Mostrar empatía y comprensión hacia los estudiantes, especialmente en momentos difíciles, ayuda a crear una cultura de apoyo y respeto. Cuando los estudiantes sienten que yo como docente me preocupo sinceramente por ellos, desarrollan una mayor confianza y respeto, y tienden a replicar estos valores en sus relaciones con sus compañeros.

Implementar cambios en el estilo de enseñanza bajo el enfoque de la neurociencia puede ayudar a mejorar la interacción con los estudiantes y, en consecuencia, a hacer que el aprendizaje sea más efectivo y significativo, algunos cambios que podría realizar son los siguientes:

**Fomentar un ambiente emocionalmente seguro y positivo:** iniciar la clase saludando a los estudiantes y mostrando un interés genuino por su bienestar. Además, responder a sus intervenciones con empatía y refuerzo positivo, incluso cuando cometan errores, fomentar una cultura de apoyo en el aula.

**Utilizar la retroalimentación inmediata y positiva:** ofrecer una retroalimentación constructiva en el momento, enfocada en reconocer los logros y brindar orientación sobre cómo mejorar. Por ejemplo, cuando un estudiante responde bien, decirle: "Muy bien, ¿puedes decirme cómo llegaste a esa conclusión?" Esto no solo refuerza su confianza, sino que también estimula la reflexión sobre su proceso de pensamiento.

Fomentar un ambiente positivo en el aula es fundamental para estimular el aprendizaje, ya que cuando los estudiantes se sienten seguros, motivados y apoyados, están más abiertos a

participar, a expresar sus ideas y a enfrentarse a nuevos retos. Pienso que lo que me podría favorecer sería lo siguiente:

Desarrollar relaciones basadas en la empatía y el respeto; practicar la escucha activa en el aula. Al hablar con un estudiante, mostrar interés genuino en su punto de vista y evitar interrumpirlo. Además, responder con comprensión y paciencia, incluso en momentos difíciles, valorar su participación y bienestar.

Reforzar el esfuerzo y los logros, no solo los resultados; al dar retroalimentación, enfatizar el esfuerzo, la creatividad y el progreso. Comentarios como "Veo que has trabajado mucho en esto" o "Me gusta cómo has buscado varias soluciones" ayudaría a los estudiantes a centrarse en el aprendizaje y en su propio progreso, en lugar de solo en la calificación final.

Introducir pausas activas y técnicas de manejo emocional; introducir breves pausas de respiración o estiramiento en el aula. Enseñar técnicas básicas de manejo emocional, como la respiración profunda antes de un examen o la visualización positiva antes de presentar en público.

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

| EVIDENCIA: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICADORES** | **Insuficiente**<br>10 | **Suficiente**<br>15 | **Satisfactorio**<br>20 | **Destacado**<br>25 |
| **Reflexión sobre experiencias previas** | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza. | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación. | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| **Implementación de estrategias nuevas** | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes. | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación. |
| **Impacto de emociones y actitudes** | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes. | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| **Fomento de un ambiente Positivo** | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje. | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |