



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Fomentar un clima asertivo de aprendizaje mediante la definición clara de objetivos, promoviendo la motivación y el compromiso de los estudiantes en su proceso educativo.
Selección de la acción significativa	Facilitar una sesión inicial donde los estudiantes participen activamente en la definición de los objetivos de aprendizaje. Esto puede hacerse a través de técnicas como mapas mentales, lluvia de ideas o discusiones grupales, donde se establezcan tanto objetivos individuales como grupales. Así impactara en aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	Se ha decidido utilizar dos medios de comunicación principales para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención: correo electrónico institucional y plataforma digital educativa (como Google Classroom, y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	Mejora en la comunicación y colaboración entre docentes y estudiantes: Se espera que los docentes y estudiantes desarrollen una comunicación más asertiva, clara y respetuosa, creando un ambiente de confianza mutua. Este clima de apertura y respeto favorece una interacción más efectiva tanto en clase como en actividades grupales. Incremento en la participación activa de los estudiantes: Los estudiantes se sentirán más motivados y comprometidos con su aprendizaje, ya que estarán involucrados en el proceso de definición de objetivos, lo que les permitirá tener un mayor sentido de control sobre su propio aprendizaje. Reducción de conflictos y mejora en la resolución de problemas: La implementación de habilidades de comunicación asertiva y la definición clara de objetivos contribuirán a la disminución de conflictos y promoverán un ambiente en el que los estudiantes y docentes gestionen los desacuerdos de manera constructiva.

- **Aumento de la percepción positiva del entorno educativo:** Los docentes y estudiantes reportarán una mejora en la percepción del ambiente educativo, con un mayor sentido de pertenencia, respeto mutuo y colaboración.
-

Cronograma de implementación y evaluación

- cronograma detallado que incluye las fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención propuesta. El cronograma está diseñado para asegurar una ejecución eficiente y un seguimiento adecuado de la intervención, facilitando ajustes cuando sea necesario para maximizar los resultados.

ACTIVIDAD	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	RESPONSABLES	DESCRIPCIÓN
Presentación de la intervención a la comunidad docente	03-01	03 DE ENERO	COORDINADOR DE INTERVENCIÓN	Presentación formal de la intervención a los docentes mediante correo electrónico y reunión virtual o presencial.
Taller inicial: Definición colaborativa de objetivos	08-01	10-01	COORDINADOR DE INTERVENCIÓN	Taller donde se involucra a los docentes y estudiantes en la definición de objetivos de aprendizaje SMART.
Distribución de materiales y recursos	10-01	12-01	DOCENTE	Entrega de materiales como guías, cronogramas, y recursos adicionales sobre la intervención.
Capacitación en comunicación asertiva	15-01	17-01	COORDINADOR DE	Sesión de capacitación sobre cómo



				INTERVENCIÓN	fomentar la comunicación asertiva dentro del aula y en la interacción docente-estudiante.
	Inicio de la implementación de los objetivos en el aula	18-01	18-01	COORDINADOR DE INTERVENCIÓN	Los docentes comienzan a aplicar las estrategias de establecimiento de objetivos con los estudiantes.
	Sesiones de retroalimentación y seguimiento individual	22-01	26-01	COORDINADOR DE INTERVENCIÓN	Espacios para revisar el avance individual de los estudiantes en relación con los objetivos y realizar ajustes si es necesario.
	Monitoreo continuo y ajustes a la intervención	29-01	02-02	COORDINADOR DE INTERVENCIÓN	Evaluación de las primeras semanas de implementación, retroalimentación de estudiantes y ajustes en la estrategia.

Recopilación y análisis de datos

- **Objetivo:** Medir las percepciones de los docentes y estudiantes sobre el ambiente educativo, la comunicación, y el sentido de pertenencia.
- **Descripción:** Se aplicarán encuestas a docentes y estudiantes antes, durante y al final de la intervención para medir las percepciones de las personas involucradas sobre el clima escolar. Las encuestas buscarán evaluar la calidad de las interacciones en el aula, la percepción sobre el respeto mutuo y la participación activa.
- **Preguntas cerradas** sobre la comunicación asertiva, la claridad de los objetivos y el respeto entre docentes y estudiantes.
- **Escalas de Likert** para evaluar la satisfacción, confianza y compromiso en las actividades de clase.



- **Preguntas abiertas** para que los participantes puedan compartir sus experiencias y sugerencias.

Socialización de la experiencia

- **Explicar cómo los conocimientos sobre el cerebro y los procesos cognitivos pueden transformar la forma en que se enseña y aprende.**
- **Mostrar cómo estrategias basadas en neurociencias pueden mejorar la memoria, la atención, y la resolución de problemas de los estudiantes, además de favorecer un clima de aprendizaje positivo.**
- **Crear un sentido de responsabilidad compartida entre todos los miembros del equipo docente para aplicar el modelo en sus respectivas asignaturas.**
- **Demostrar que el cambio no es solo una responsabilidad de algunos, sino un esfuerzo colectivo para crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y asertivo.**



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.