



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Silvia Patricia Ramirez Rangel

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

En el diálogo entre María y Javier, se reflejan varias emociones y preocupaciones relacionadas con el desempeño de sus estudiantes y el ambiente de aprendizaje en el aula:

Emociones y preocupaciones expresadas:

- **Preocupación y frustración:** María expresa su preocupación por el bajo rendimiento de sus alumnos en Matemáticas y la falta de interés, especialmente en relación con la entrega de tareas. Javier también está preocupado por la falta de atención y el desinterés en su asignatura, Historia.
- **Preocupación por el bienestar emocional de los estudiantes:** Javier menciona que las emociones y el estrés, producto de factores externos como problemas familiares o sociales, pueden estar afectando la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.
- **Frustración por la falta de eficacia en las estrategias utilizadas:** María menciona que, a pesar de haber implementado dinámicas interactivas, estas no han logrado captar la atención de los estudiantes. Esto refleja una sensación de no estar logrando los resultados esperados.

Fomentar un ambiente de confianza y comunicación abierta:

- **Escuchar activamente a los estudiantes:** Hacer preguntas abiertas y estar dispuestos a escuchar las respuestas sinceras de los estudiantes, mostrando interés genuino por sus preocupaciones.
- **Ser consistentes y transparentes:** Establecer expectativas claras y ser coherentes en las reglas y en la forma de trato con los estudiantes. Esto ayuda a crear un ambiente de previsibilidad y seguridad.
- **Fomentar la participación:** Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre las actividades del aula o el contenido que se trabaja, lo que les da un sentido de pertenencia y control.

En el video pude observar lo siguiente.

- **Compartir información personal sin cuidado:** Se muestra cómo los jóvenes publican detalles privados sobre su vida, como su ubicación, actividades diarias o fotos personales, lo que puede ponerlos en riesgo de ser localizados por desconocidos.



- **Sobreexposición en las redes sociales:** Algunos de los personajes del video comparten contenido en las redes sociales que los pone en una situación vulnerable, como mostrar su rostro o sus rutinas diarias, lo que puede ser utilizado por personas con malas intenciones.
- **Conexión con desconocidos:** Hay un enfoque en cómo los jóvenes pueden terminar interactuando con extraños a través de internet, lo que abre la puerta a situaciones de acoso o explotación.
- **Falta de conciencia sobre el impacto de las publicaciones:** Los jóvenes en el video no parecen ser conscientes de cómo sus publicaciones pueden ser vistas por una audiencia mucho más amplia de lo que imaginan, incluyendo personas que podrían tener intenciones dañinas.

Respecto al video de Kristina me dejó un aprendizaje muy amplio aun que si he vivido experiencias semejantes como en el video son perfectamente aplicables a la realidad mexicana. La **prevención** es fundamental para reducir el impacto negativo de estas situaciones en la vida de los estudiantes. En México, al igual que en muchos otros lugares, es crucial fortalecer las políticas de intervención temprana y educación en valores como el respeto, la empatía y la salud emocional, tanto en las aulas como en los hogares.

En la realidad si , los docentes a menudo observamos situaciones de **bullying, aislamiento social, comportamientos disruptivos** en el aula y **dificultades emocionales** consumo de licor en los estudiantes que podrían estar relacionadas con problemas más graves, como el abuso o la violencia en casa. Tal cual se mostro en el video, considero que todos los docentes mexicanos vivimos este tipo de experiencia.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.