



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La principal diferencia entre los modelos centrados en la enseñanza tradicional y aquellos que buscan potenciar las capacidades del alumno, basándose en el conocimiento sobre el funcionamiento de la corteza cerebral, radica en el enfoque pedagógico. En la enseñanza tradicional, el diseño de las clases tiende a ser más vertical, con un énfasis en la transmisión directa de conocimientos del docente al estudiante. El aprendizaje se percibe como un proceso pasivo donde el alumno recibe información de manera estructurada y rígida.

Por otro lado, los modelos que se fundamentan en el estudio de la corteza cerebral promueven un enfoque más dinámico y personalizado. Consideran cómo el cerebro procesa, almacena y



recupera la información, y diseñan actividades que fomenten la interacción, la creatividad y la resolución de problemas, activando diversas áreas cerebrales. Este enfoque favorece un aprendizaje más activo y colaborativo, adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo la neuroplasticidad y la consolidación de aprendizajes a largo plazo.

### Formato de entrega del PTP primera parte

#### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Un cambio que podría realizar en mi práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo, utilizando los conocimientos de las neurociencias aplicadas a la educación, es <b>integrar estrategias de aprendizaje activo que promuevan la conexión emocional con el contenido.</b> Esto implica alejarme de la enseñanza basada únicamente en la memorización y fomentar actividades que involucren a los estudiantes de manera más profunda y personal con los temas.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Diseñar actividades de aprendizaje que favorezcan la neuroplasticidad:</b> Basándome en el conocimiento de que el cerebro adolescente es altamente plástico, planificaré actividades que impliquen <b>aprendizaje activo y colaborativo</b>, que refuercen la conexión de la información con experiencias reales. En lugar de limitarlas a clases magistrales o lecturas</li></ol>



Por ejemplo, en lugar de simplemente presentar información teórica, podría diseñar actividades que conecten el contenido con las experiencias y emociones de los estudiantes, permitiéndoles explorar, discutir y aplicar lo aprendido de manera práctica. Las investigaciones en neurociencia indican que el aprendizaje es más efectivo cuando está vinculado a la emoción, ya que las experiencias emocionalmente significativas facilitan la retención y el procesamiento de la información en el cerebro.

no solo fomentaría una mayor participación y motivación en los estudiantes, sino que también aprovecharía la **neuroplasticidad**, ayudando a que las conexiones neuronales relacionadas con el aprendizaje se fortalezcan a través de la práctica y la reflexión constante.

2. pasivas, promoveré tareas que desafíen el pensamiento crítico,
3. la resolución de problemas y la creatividad. Esto puede incluir debates, proyectos prácticos y resolución de casos, que estimulen la activación de diversas áreas del cerebro y favorezcan la formación de nuevas conexiones neuronales.

4. **Fomentar el aprendizaje emocional:**

Reconociendo que las emociones juegan un papel crucial en la consolidación del aprendizaje, integraré actividades que generen experiencias emocionales positivas, relacionadas con el contenido. Usaré historias, juegos, dinámicas interactivas y recursos visuales que no solo involucren la cognición, sino también las emociones, porque las investigaciones neurocientíficas muestran que los aprendizajes vinculados a experiencias emocionales tienden a ser más duraderos.

5. **Establecer tiempos adecuados para el aprendizaje y descanso:**

Aplicaré el conocimiento sobre los ciclos de atención y descanso del cerebro. Sabemos que los adolescentes tienen limitaciones en cuanto a su capacidad de mantener la atención por largos períodos, por lo que organizaré las clases en bloques de tiempo más cortos con pausas activas, lo que ayudará a que los estudiantes



retengan mejor la información y se mantengan motivados.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.