



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico <p>Establecer una comunicación asertiva y efectiva, mediante el diálogo horizontal y respetuoso, organizando actividades en un cronograma, considerando los materiales, espacios y acciones en beneficio de la comunidad escolar y personal.</p>
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. <p>Elaboración de un borrador de horizonte que describa propósitos individuales y colectivos de un proyecto de vida; elaborar una carta familiar que evidencie el autoconocimiento, el sentido de pertenencia y la valoración de la diversidad con base en el establecimiento de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas; desarrollando en comunidad actividades deportivas para promover el pensamiento estratégico y creativo a través de la toma de decisiones individuales y colectivas.</p>
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación. <p>Por medio de carteles informativos, en donde se dé a conocer la información de las actividades que se van a desarrollar, con la finalidad de que participen los integrantes de la comunidad, ya sea de forma directa o indirecta en la realización de las actividades.</p>



Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. Estarán basados en el trabajo reflexivo, colaborativo, analítico y empático, respetando las experiencias, conocimientos o habilidades desarrolladas en los diferentes contextos como el aula, la escuela y la comunidad, con la finalidad de presentar un proyecto de vida estratégico.
---	---

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Proyecto Académico	Periodo a Desarrollar	Productos a Elaborar
Sin metas no hay futuro	13 al 17 de enero de 2025	Borrador de propósitos individuales y colectivos del proyecto de vida.
Me conozco, reconozco y lo expreso	20 al 24 de enero de 2025	Carta familiar que evidencie el autoconocimiento, sentido de pertenencia y valorar la diversidad.
Un momento divertido para decidir	27 al 31 de enero de 2025	Actividades deportivas para promover el pensamiento estratégico y creativo.

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

La elaboración de rúbricas para los proyectos, nos permiten hacer una evaluación de los distintos momentos que se trabajan, tomando en cuenta los diferentes aspectos de forma objetiva y profunda, de cada uno de los estudiantes; de igual forma, se valora el esfuerzo y las aportaciones de todos los participantes y cada uno de ellos podrá realizar los ajustes que se consideren pertinentes en los productos solicitados.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo



que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Por medio de algunas estrategias basadas en la neurociencia, la tecnología juega un papel cada vez más importante en la aplicación de la neurociencia en la educación. Las herramientas y aplicaciones basadas en la neurociencia pueden proporcionar a los docentes información valiosa sobre el funcionamiento del cerebro de sus estudiantes, lo que les ayuda a adaptar sus métodos de enseñanza de manera más efectiva.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.