



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En la adolescencia el cerebro presenta una reorganización significativa que contribuye a afinar y optimizar el funcionamiento del cerebro. Es una etapa importante donde nosotros como docentes debemos considerar para lograr un aprendizaje significativo con nuestros alumnos que tenemos a nuestro cargo.

También implica la adquisición de habilidades cognitivas más avanzadas, como el razonamiento abstracto, la toma de decisiones y la planificación., donde



tenemos la oportunidad que los alumnos adquieran nuevas habilidades y conocimientos y tener un buen rendimiento académico en el desarrollo personal.

La neurociencia ayuda a mejorar las herramientas de diagnóstico y tratamiento de enfermedades degenerativas y mentales; en la educación, nos permite trabajar de una forma más activa las emociones de los estudiantes, manteniendo una relación con la psicología, la sociología, pero sobre todo, con la pedagogía didáctica.

Los neuromitos son populares en las aulas y pueden ser contagiosos porque son producto de las malas interpretaciones de los resultados científicos de la neurociencia y pueden ser basados en ideas ingenuas. Por ejemplo:

Crear que escuchar música de Mozart mejora la atención.

Crear que no consumir mínimo 8 vasos de agua al día puede encoger el cerebro.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Lo que quisiera cambiar en mi practica es que debo considerar el desarrollo del cerebro de mis estudiantes que me permita facilitar mi práctica docente y sobre todo que me facilite mi labor en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en algunas ocasiones me considero tradicionalista por la forma como fui educada y en también porque en la mayoría de las ocasiones no tiene la oportunidad de que pueda capacitarse con personas especializadas que le puedan brindar elementos y argumentos para poner en mi labor educativa.</p>	<p>Entendiendo a la relación entre aprendizaje, enseñanza y neurociencia diversos autores la han llamado Neuroeducación, entendida como el desarrollo de la neuromente durante la escolarización (Barrera, 2009).</p> <p>Es por ello que incorporaré más frecuente mente a mis clases el juego con mis alumnos porque es El juego es elemento indispensable en los aprendizajes, porque actúa como regulador de las emociones, del carácter y de la personalidad, esta actividad netamente lúdica ofrece múltiples posibilidades de transformación en el desarrollo y en la vida del niño.</p> <p>Esta actividad placentera, aporta alegría, felicidad y diversión al aprendizaje, favorece los intercambios sociales, desarrolla el trabajo en equipo y facilita actitudes de socialización con otros compañeros y aporta nuevos conocimientos.</p>



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes



				colaborativos y empáticos.
<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.