

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Este módulo introduce a los docentes a los principios de la neuroeducación, enfocándose en cómo el cerebro adolescente aprende y cómo podemos optimizar este proceso.

Objetivos clave: Comprender el cerebro adolescente: explorar los cambios cerebrales que ocurren durante la adolescencia y su impacto en el aprendizaje. Desarrollar



estrategias de enseñanza efectivas: Aplicar los conocimientos sobre neurociencia para diseñar clases más atractivas y personalizadas. Crear un ambiente de aprendizaje positivo: Fomentar un clima de aula donde los estudiantes se sientan seguros y motivados para aprender.

Temas principales: Plasticidad cerebral: La capacidad del cerebro para cambiar y adaptarse. Desarrollo cognitivo: Los cambios en el pensamiento y el aprendizaje durante la adolescencia. Emociones y aprendizaje: La conexión entre las emociones y el proceso de aprendizaje. Pedagogía centrada en el estudiante: Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada alumno.

Este modulo también habla de los beneficios para los docentes: como, mayor comprensión de los estudiantes: Entender cómo piensan y aprenden los adolescentes. Así como estrategias de enseñanza más efectivas: Diseñar clases más atractivas y personalizadas. Y creación de un ambiente de aprendizaje positivo: Fomentar la motivación y el bienestar de los estudiantes.

En general, este módulo proporciona a los docentes las herramientas necesarias para aplicar los conocimientos de la neurociencia en el aula y mejorar así los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

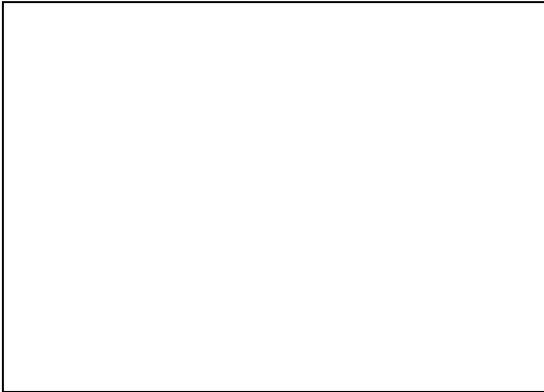
Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>1.- Centrado en la transmisión de información: Mis clases se basaban principalmente en exposiciones en las cuales yo transmito los contenidos históricos a los estudiantes. Utilizo libros de texto y diapositivas como recursos principales.</p> <p>2.- Énfasis en la memorización: Valoro principalmente la capacidad de los estudiantes para memorizar fechas y nombres.</p> <p>3.- Evaluación tradicional: la evaluación basada principalmente en exámenes escritos con preguntas cerradas o a veces abiertas.</p>	<p>1.- Fomento de la construcción del conocimiento: En lugar de simplemente transmitir información, crearé un ambiente de aprendizaje activo donde los estudiantes construyan su propio conocimiento. Utilizaré estrategias como: Aprendizaje basado en problemas: Presentaré problemas históricos reales para que los estudiantes investiguen y discutan en grupos. Asimismo, uso de recursos audiovisuales: Incorporaré documentales, películas históricas y simulaciones para hacer las clases más atractivas y significativas. Y, proyectos colaborativos: Los estudiantes trabajarán en proyectos de investigación que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales.</p> <p>2.- Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico: Promoveré el desarrollo de habilidades como el análisis, la síntesis y la evaluación de la información.</p>



Utilizaré preguntas abiertas que fomenten la reflexión y el debate.

3.- Evaluación formativa y diversificada: Implementaré una evaluación más formativa, utilizando diversas herramientas como rúbricas, portafolios y presentaciones. Esto permitirá a los estudiantes recibir retroalimentación constante y mejorar su aprendizaje.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.