



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: LUZ ADRIANA RANGEL RAMIREZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Reflexión sobre experiencias previas	Retomando experiencias pasadas, ha inicio de mi labor como docente recuerdo que mi enseñanza se basaba en abordar los contenidos de manera muy lineal, con los tiempos marcados, usando pruebas estandarizadas y mi praxis era delimitada a brindar los temas. Procuraba no tener contacto emocional con el alumnado. Era muy rígida en cuanto a la relación maestro-alumno. Para mí la disciplina y el cumplimiento de trabajos eran la base para que los jóvenes aprendieran. Durante cinco años consecutivos tuve los grupos de primero en Telesecundaria pero con el paso de los años y reflexionando en el trabajo de mis colegas me di cuenta que podemos mejorar nuestros resultados en los alumnos conociendo sus problemáticas, el contexto, sus necesidades y sobre todo a lo largo de los años los adolescentes han cambiado sus interés y cada vez más desmotivados por seguir estudiando. Por esos grandes cambios la práctica docente también ha sufrido cambios en favor de conocer como aprenden los estudiantes para poder ayudarlos a desarrollarse como mejores personas y el saber esto, también nos hace ser mejores docentes, más humanizados, maestros más conscientes de las necesidades y emociones de nuestros estudiantes.
Implementación de estrategias nuevas	Gracias a mi práctica y al apoyo del curso de neurociencia puedo identificar como estrategias que favorecen el aprendizaje de los alumnos las orientaciones siguientes: <ul style="list-style-type: none">• Implementar actividades que promuevan la comunicación de sus emociones.• Presentar un entorno seguro.• Fomentar la toma de decisiones.• Impulsar su autonomía, darles seguridad y apoyarles en el desarrollo armónico de su AUTOESTIMA.• Despertar su curiosidad.• Incluir actividades que ayuden a la concentración

	<p>general y luego focalizada.</p> <p>Dentro de las estrategias incluir actividades donde el docente pueda:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Dividir a los alumnos en grupos, a fin de promover la comunicación entre todo el grupo, puede ser por filas, trinas o cuartetos.b. Realizar preguntas relacionadas al tema (categorizar), esto con la finalidad de que los alumnos asimilen conceptos y puedan recordarlos, vinculando con el tema.c. Hacer pausas para captar la atención y promover la concentración general y focalizada, Con la finalidad que los estudiantes puedan darse un espacio para asimilar la información percibida y la puedan concretizar.... Esta tipo de pausa le da al cerebro la capacidad de retener mejor la información.d. Cambiar tonos de voz para hacer más llamativa la explicación. Los cambios de voz acompañados de ademanes y gesticulaciones apoyan al lenguaje corporal y permite a los estudiantes percibir con mayor énfasis la información.e. Parafrasear para que los alumnos asimilen la explicación. Ser repetitivo y explicar de distintas formas el mismo concept o idea le da más opciones de adquirir la información a los alumnos. <p>En este punto, el docente debe ser un modelo de referencia positivo y razonable, conocedor de las emociones y forma de aprender e interactuar de su alumnado. El ser conocedor de cómo aprenden los alumnos nos da más posibilidades de mejorar nuestra practica y brindar un aprendizaje más significativo y afectivo.</p>
<p>Impacto de emociones y actitudes</p>	<p>La etapa de la adolescencia es un periodo donde los estudiantes tienen poco control de las emociones y por ende se ven más expuestos al estrés. Este factor afecta en el aprendizaje de los alumnos ya que no logran concentrarse adecuadamente, no tienen disposición al aprendizaje y no se sienten incluidos en el aula.</p> <p>Para lograr un aprendizaje afectivo deberá existir un buen vínculo de comunicación entre la familia, la escuela, la sociedad y la comunidad. Todas estas unidades deberán brindarle en lo que cabe sus posibilidades al alumno un sentido de pertenencia, un entorno seguro, y un espacio armonioso para exponer sus emociones, autocontrol y autoestima.</p>



	<p>Estas unidades serán su RED DE COMUNICACIÓN O APOYO. Si estas redes de apoyo no cumplen con su finalidad encontramos jóvenes más expuestos al rezago, la deserción, apáticos, inseguros, decepcionados y expuestos a la mala toma de decisiones.</p> <p>En lo que nos corresponde como docentes será brindar clases que :</p> <ul style="list-style-type: none">• Despierten su interés con temas contextualizados, donde el alumno le vea la funcionalidad al contenido.• El maestro compartirá anécdotas personales que reflejen su parte humana, los alumnos lo identificarán como una persona que les brinda confianza.• Crear un vínculo de afecto para desarrollar un impacto positivo en el desarrollo personal del alumno.• Generar un ambiente colaborativo, se promueven valores de apoyo y trabajo en equipo (TODOS SOMOS IMPORTANTES)• Señalar las fortalezas, hacer conscientes de sus habilidades y fortalezas para ponerlas en práctica. <p>En este punto conocer las emociones de nuestros alumnos permite conocer los cambios que los adolescentes pueden vivir durante esta etapa y poder apoyarlos a fin de hacerlos conscientes en la toma de sus decisiones, encaminarlos poco a poco a descubrir su proyecto de vida.</p>
<p>Fomento de un ambiente Positivo</p>	<p>Dentro de nuestro plan de clase y actuar debemos los docentes establecer normatividades y acciones encaminadas a crear espacios de trabajo colaborativo, de respeto y armonía, reconociendo las peculiaridades de cada uno de los integrantes del grupo. Hacer conciencia en los estudiantes que estamos en un proceso de crecimiento emocional y académico.</p> <p>Para lo anterior, desarrollarnos en un espacio donde debemos sentirnos seguros, sin estrés y con gran probabilidad de concentrarnos sin temor a cometer errores. Un lugar donde los alumnos puedan dialogar y retroalimentarse recibiendo estímulos afectivos, haciendo pausas para poder retener la información y promoviendo la perseverancia y la resiliencia. El maestro deberá ser el modelo de referencia de un actuar respetuoso y razonable.</p>



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.