

Formato de PTP 1
El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none"> • Mi práctica docente se guía con la aplicación de un examen de diagnóstico, pruebas de estilos de aprendizaje. • La planificación didáctica que aplico marca la temporalidad de los contenidos temáticos por abordar con fechas determinadas. • Aplico exámenes estandarizados. • Los recursos y materiales considerados son los libros de texto, del aula y biblioteca. • 	<p>En este primer módulo puedo rescatar como conocimientos adquiridos:</p> <p>La neurociencia permite conocer el funcionamiento del cerebro y aplicarlo a mejorar mi práctica pedagógica conociendo la forma en la que los adolescentes adquieren su aprendizaje.</p> <p>Durante la adolescencia el cerebro de los alumnos sigue desarrollándose en áreas como la Corteza prefrontal misma que se encarga de la toma de decisiones, etapa en la cual nuestros jóvenes son más impulsivos y no miden la consecuencia de sus actos.</p> <p>Se reconoce a la plasticidad cerebral como la capacidad que el cerebro tiene para adaptarse y reorganizarse. En esta etapa de la adolescencia los alumnos deben ser motivados a conectar aprendizajes significativos considerando sus estados emocionales.</p> <p>El sistema límbico es el encargado de la regulación de las emociones.</p>

TRANSFORMACION DE MI PRACTICA

Para mejorar mi desempeño docente y poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en este primer módulo realizare las siguientes mejoras en mi labor:

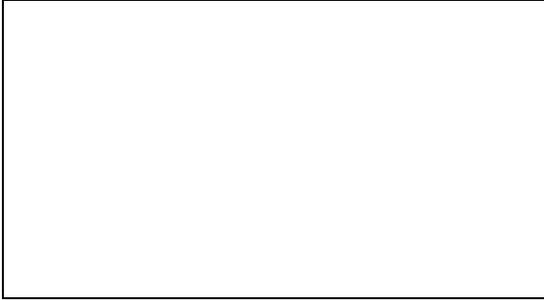
- Considerar actividades que promuevan el bienestar emocional y motivacional de los alumnos.
- Incluir temas que los alumnos consideren de interés y que tengan relevancia en su vida diaria.
- Generar rutinas y promover hábitos de estudio para desarrollar en los alumnos un buen uso del tiempo.
- Implementar la gamificación, uso de videos e interactivos que impacten su interés.
- El trabajo por proyectos permitirá establecer junto con los alumnos propósitos y poner en juego el trabajo colaborativo y dejar en juego el potencial de cada uno para reconocer sus habilidades y competencias.
- Sugerir con apoyo de padres una estrategia para promover una buena alimentación y horario de sueño y descanso en los adolescentes a fin de lograr un mejor desarrollo y rendimiento académico.

LOS NEUROMITOS:

Un neuromito que tenía antes de este módulo era el de los estilos de aprendizaje (tenía años considerando la forma visual, kinestésica y auditiva en el aprendizaje).

Por lo anterior, procurare hacer uso de otras formas de analizar como aprenden los alumnos.

Otro neuromito es el del desarrollo del cerebro en los



adolescentes, este sigue madurando y desarrollándose en la adolescencia en especial el área del córtex prefrontal. Lo anterior, me lleva a sugerir acciones que favorezcan la toma de decisiones en los jóvenes a favor de una vida sana.