Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Que el alumno participe en una mesa redonda acerca de algunas expresiones de violencia (como la de genero) presentes en las familias y la escuela para argumentar una postura de rechazo.
Selección de la acción significativa	• Plasticidad cerebral. Neuroplasticidad positiva. ES la responsable de fomentar la generación de nuevas neuronas, como resultado de experiencia, aprendizaje y actividades que promuevan bienestar mental y emocional.
Canal de comunicación	• Mesa redonda donde el alumno argumente su postura negativa hacia la violencia de género y otros tipos de violencia • Carteles con la información negativa ante la violencia.
Proyección de resultados esperados	• Los alumnos se mostraron interesados en conocer los tipos de violencia y poder dar solución a la posible aparición en la comunidad donde habitan, así como en sus hogares.

Cronograma de implementación y evaluación

Se dio inicio el 11 de noviembre dando a conocer el contenido y PDA para el desarrollo de la mesa redonda y el tema a tratar en la mesa.
12 de noviembre se hicieron 5 equipos para que hicieran de tarea una investigación sobre los diferentes tipos de violencia (con el uso de tecnología).
13 de noviembre se revisó la información por los integrantes del equipo.
14 de noviembre se hizo un cartel para dar a conocer que es la violencia y sus diferentes tipos.
15 de noviembre se hizo una exposición de los carteles y el equipo explico de què trataba el trabajo elaborado.
19 de noviembre se eligió un integrante de cada equipo para que participara en la mesa redonda.
20, 21 y 22 de noviembre se prepararon los participantes de la mesa redonda profundizando la información e ir haciendo notas del tema para presentarla en la mesa redonda.
25 de noviembre se pegaron los carteles y anunciando la mesa redonda para dar a conocer el tema.

27 de noviembre se llevo a cabo la mesa redonda, teniendo como respuesta mucho interés y participación por parte del público.
Recopilación y análisis de datos • Elaboración de carteles. • Notas de los participantes de la mesa redonda. • Guía de preguntas del monitor de la mesa redonda.
Socialización de la experiencia • Se comento en este CTE la participación de los alumnos en la elaboración de carteles y la mesa redonda para dar a conocer el tema. • **Se abordo la importancia de conocer la neurociencia para que sea de gran apoyo en el aprendizaje de los alumnos.**

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.