Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

PROFESOR: JORGE LUIS RAMIREZ RODRIGUEZ

Definición de objetivos	Diseñar un ambiente de aprendizaje basado en estrategias neuro educativas que fomente la atención plena, la motivación intrínseca y la autorregulación emocional de los estudiantes. Incrementar el nivel de interacción positiva en el aula y la confianza entre los estudiantes y docentes mediante actividades específicas integradas en el plan analítico. Mejorar el rendimiento académico a través de la implementación de técnicas de aprendizaje multisensorial alineadas con los programas de estudio de primer grado. Evaluar los avances mediante indicadores claros como encuestas de percepción, registros de participación y comparación de calificaciones trimestrales.
Selección de la acción significativa	Ejercicios breves de respiración o mindfulness para fomentar la atención plena. Preguntas reflexivas que activen el pensamiento crítico y la empatía. Dinámicas grupales para fortalecer las habilidades socioemocionales, como resolución de conflictos y trabajo en equipo.
Canal de comunicación	Presentación del proyecto en la reunión de Consejo Técnico Escolar (CTE), con ejemplos prácticos y dinámicas participativas para capacitar al colectivo docente. Creación de un espacio colaborativo en Google Classroom donde se compartan recursos, avances y ajustes de la intervención. Uso de un boletín semanal enviado por WhatsApp y correo electrónico para mantener a toda la comunidad informada y

	comprometida.
Proyección de resultados esperados	Incrementar 30% la participación de los estudiantes, tareas entregadas y actividades en clase. Reducir 40% el número de incidentes relacionados con la conducta en el aula, registrados semanalmente. Mejora del promedio general en las asignaturas principales en al menos 1 punto respecto al trimestre anterior. Mayor percepción de bienestar escolar, medida mediante encuestas aplicadas al finalizar cada mes.

Cronograma de implementación y evaluación

ENERO 2024	Capacitación inicial del colectivo docente sobre neuroeducación y presentación de los rituales neuro emocionales.
FEBRERO 2024	Inicio de la implementación de los rituales en el aula, acompañados de observaciones para retroalimentación.
MARZO 2024	Monitoreo continuo con encuestas quincenales y reuniones de evaluación. Ajustes en las estrategias según resultados.
ABRIL 2024	Evaluación final del impacto de la intervención y socialización de los aprendizajes con toda la comunidad escolar.

Recopilación y análisis de datos

Encuestas mensuales a estudiantes y docentes para evaluar la percepción del clima escolar y la efectividad de los rituales.

Registro de observaciones en aula por parte de los docentes para identificar cambios en el comportamiento y participación.

Análisis comparativo de calificaciones y reportes de conducta para medir el impacto académico y socioemocional.

Socialización de la experiencia

Organización de un taller para todo el personal docente donde se compartan los logros, aprendizajes y retos de la intervención.

Elaboración de un informe detallado sobre el impacto del proyecto resaltando casos de

éxito específicos.

Creación de un manual de estrategias adaptables a todas las asignaturas, promoviendo la implementación a nivel institucional.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.